MEMORIAS DEL

V CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

Innovación Educativa en la Era de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque Basado en Competencias



Aval institucional

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Facultad de Investigación

UTE
University of Technology and Education
Miami - Estados Unidos.

Con el apoyo de

APUEM

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Facultad de Educación

EPUNEMI
EMPRESA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MEMORIAS DEL V CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN
“Innovación educativa en la era de la inteligencia artificial: Un enfoque basado en competencias”

© 2025 Universidad Estatal de Milagro
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación
Milagro, Ecuador

Todos los derechos reservados.
Queda prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización previa de los editores.

Coordinación editorial:
Ph. D. Fernando Pacheco Olea
Mgs. Ángela Bermeo Fuentes

Diseño y diagramación:
Mgs. Víctor Zea Raffo

Primera edición, 2026

PREFACIO

El avance del conocimiento científico y la acelerada transformación tecnológica que caracteriza a nuestra época plantean desafíos inéditos para los sistemas educativos del mundo. En este contexto, las neurociencias y la inteligencia artificial emergen como campos de especial relevancia para comprender los procesos de aprendizaje, optimizar las prácticas pedagógicas y fortalecer el desarrollo de competencias que demanda la sociedad contemporánea. La convergencia de estas disciplinas representa una oportunidad histórica para repensar la educación desde enfoques innovadores, sustentados en la evidencia científica y orientados al desarrollo integral del ser humano.

La presente obra, *Memorias del V Congreso Internacional de Neurociencias en la Educación*, desarrollado bajo el lema **"Innovación educativa en la era de la inteligencia artificial: Un enfoque basado en competencias"**, constituye un valioso aporte al acervo académico internacional y reflejan el compromiso permanente de la comunidad científica con la generación, difusión y aplicación del conocimiento en beneficio de la educación.

El importante encuentro académico internacional se desarrolló en la **Universidad Estatal de Milagro**, en la ciudad del mismo nombre que pertenece a la república del Ecuador. Congregó a investigadores, académicos, especialistas y profesionales provenientes de diversas instituciones y países, quienes compartieron experiencias, resultados de investigación, reflexiones teóricas y propuestas innovadoras que enriquecen el debate contemporáneo sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en el siglo XXI.

El evento académico representó un espacio privilegiado para la construcción colectiva del conocimiento, el fortalecimiento de redes académicas y la promoción de iniciativas interdisciplinarias capaces de generar impactos significativos en los ámbitos educativo, científico y social. La calidad de las contribuciones presentadas evidencia la madurez de un campo de estudio que, en constante evolución, busca comprender los mecanismos neurocognitivos que intervienen en el aprendizaje y explorar las potencialidades que ofrecen las tecnologías emergentes para la formación de ciudadanos competentes, críticos y comprometidos con su entorno.

Los trabajos compilados en esta obra constituyen una muestra representativa de las tendencias investigativas más relevantes en la intersección entre neurociencias, educación e inteligencia artificial. Cada tema refleja el rigor metodológico, la profundidad analítica y la vocación transformadora de sus autores, quienes han contribuido al enriquecimiento de una agenda científica orientada a responder a los desafíos educativos de una realidad global caracterizada por la complejidad, la incertidumbre y el cambio permanente.

Con la presente obra evidenciamos la necesidad de consolidar modelos educativos centrados en el desarrollo de competencias, capaces de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan a las nuevas generaciones desenvolverse con éxito en escenarios altamente dinámicos

y tecnológicamente avanzados. La inteligencia artificial, lejos de constituir únicamente una herramienta tecnológica, se presenta como un catalizador de nuevas formas de enseñar, aprender, investigar y generar conocimiento, siempre bajo principios éticos que garanticen la dignidad humana, la equidad y la inclusión.

Quienes integramos El Comité Organizador y Científico, expresamos el reconocimiento a la Universidad Estatal de Milagro por su liderazgo institucional y por su firme compromiso con la excelencia académica, la investigación científica y la cooperación internacional. De igual manera, extiende su agradecimiento a los conferencistas magistrales: Ph.D. Yarinela María Alvarado Rojas, MSc. Paola Carina Villarroel Dávila, Ph.D. Julio Manuel Góndola Vega, PH. D. Eduardo Espinoza Solís, Ph.D. Franklin Mendiburu, Ph.D. Nabih Pico, PhD. Francisco Mendoza, MSc. Michael Patricio Jaramillo Macías, Ph.D. Carlos Plana Galindo Y Tnlgo. Carlos Vicente Tenorio Medina. También a los investigadores, evaluadores, docentes, estudiantes y colaboradores que hicieron posible el desarrollo exitoso de este congreso, contribuyendo con su trabajo y dedicación al fortalecimiento de una comunidad académica global comprometida con la innovación educativa. Nuestra gratitud para la University of Technologi and Educaction, de Miami - EEUU y la Asociación de Profesores de la Universidad Estatal de Milagro APUEM.

Confiamos en que las contribuciones reunidas en este volumen se constituyan en una referencia de consulta para investigadores, educadores, responsables de políticas públicas y profesionales interesados en el estudio de las neurociencias aplicadas a la educación y en el aprovechamiento responsable de la inteligencia artificial como herramienta para el aprendizaje. Aspiramos y consideramos que estas páginas inspiren nuevas investigaciones, promuevan el diálogo interdisciplinario y estimulen la construcción de propuestas transformadoras que contribuyan al desarrollo de sistemas educativos más humanos, inclusivos, innovadores y sostenibles.

Las memorias que hoy se presentan trascienden el registro de un evento académico; representan la expresión colectiva de una comunidad científica internacional que reconoce en la educación el principal motor del progreso social y en el conocimiento una herramienta fundamental para la construcción de un futuro más justo, equitativo y próspero para la humanidad.

MSc. Franklin Macías Arroyo
Coordinador del Comité Organizador
V Congreso Internacional de Neurociencias en la Educación.

MEMORIAS DEL

V CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

Innovación Educativa en la Era de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque Basado en Competencias

ORGANIZADORES

COMITÉ HONORÍFICO

Ph. D. Fabricio Guevara Viejo
Rector de la UNEMI

Ph. D. Jesennia Cárdenas Cobo
Vicerrectora Académica y de Formación de Grado

Ph. D. Edwin Carrasquero Rodríguez
Vicerrector de Investigación y Posgrado

Ph. D. Mayra D'Armas Regnault
Vicerrectora de Vinculación

COMITÉ ORGANIZADOR

Dr. Walter Loor Briones

Mgtr. Franklin Macías Arroyo

Mgtr. Ana Vargas Vera

Mgtr. Jenny Villacís Tagle

Mtr. María Elena Ron

EQUIPO DE ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Dr. Walter Loor Briones
Decano de la Facultad de Educación

Mgtr. Carolina Villacís Macías
Directora de la carrera de Educación

Mgtr. Jessica Carvajal Morales
Director de la carrera Educación Básica modalidad en línea

Mgtr. Johana Espinel
Directora de la carrera Educación Especial

Mgtr. Isabel Torres Torres
Directora de la carrera de Educación Inicial modalidad en línea

Mgtr. Jéssica Macías Alvarado
Directora de la carrera de Educación Inicial modalidad semi presencial

Ph. D. Manuel Rondan Elizalde
Director de la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Mgtr. Sofía Guevara Peñaranda.
Director de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros modalidad presencial

Ph.D. Dinora Carpio Vera
Directora de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Mgtr. Marcos Guerrero Zambrano
Director de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales

Mgtr. Viviana Orozco Jurado
Director de la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en línea

COMITÉ CIENTÍFICO EXTERNO

Ph.D. Leónidas Pacheco Oleas
Presidente

Ph.D. Franklin Mendiburo

Ph.D. Carlos Vásquez Fajardo

Mgtr. Alexandra Astudillo Cobos

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNO

Ph. D. Marylin Figueroa Cruz

Ph. D. Mirtha Manzano Diaz

Ph. D. Dinora Vera Carpio

Mgtr. Karla Game Mendoza

Ph. D. Narcisa Bravo Alvarado

CONTENIDO

Percepción de los docentes hacia la inclusión educativa en la Universidad Estatal de Milagro 01

Neuromitos en la educación: desmontando creencias y construyendo conocimiento basado en evidencia una revisión sistemática 02

Análisis de las percepciones frente al desarrollo de competencias transversales en estudiantes de educación básica superior bajo la modalidad de educación en casa, Cantón Milagro, Ecuador 03

Factores que promueven el pensamiento divergente: un modelo estructural de influencias secuenciales 04

Del cerebro al aula: la neuroeducación en desarrollo de habilidades metacognitivas 05

Análisis correlacional entre el proceso de gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2024-2025 06

La gestión directiva en la educación superior y su incidencia en la equidad educativa en las universidades en Ecuador 07

Integración del aprendizaje experiencial en la enseñanza universitaria de la Física: prototipado 3D y metodología guiada para la comprensión conceptual en cursos iniciales 08

Integración del aprendizaje experiencial en la enseñanza universitaria de la Física: prototipado 3D y metodología guiada para la comprensión conceptual en cursos iniciales 09

La educación física como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar mediante la autorregulación emocional en estudiantes de bachillerato 10

Estrés académico y ajuste al perfil del futuro docente de Educación Especial 11

Formación en competencias digitales para docentes universitarios para promover cambios en la práctica pedagógica en carreras de Educación Básica en Línea en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 12

La educación emocional como base de los procesos educativos 13

CONTENIDO

Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas 14

La brecha digital de género y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Milagro, Ecuador 15

Yu-Gi-Oh! como Herramienta Neuroeducativa:
Estrategias de Gamificación y Estimulación Cognitiva en la Educación Superior 16

Aplicación de estrategia aprendizaje basado en proyectos en educación fìsica usando la metodologìa investigación-acción 17

Desarrollo de competencias socioculturales en la conformación de identidades regionales y locales 18

Impacto de las emociones y los pensamientos en el rendimiento académico en la educación superior 19

Necesidades especiales en la educación superior y su manejo en el Ecuador 20

La educación como factor clave en el desarrollo de competencias gerenciales de emprendedores de la economía popular y solidaria: Un análisis correlacional 21

Neuropsychological barries to oral English production in EFL Contexts 22

Diseño de estrategia metodológica basada en la visibilidad digital para los docentes de la educación regular dirigida a la discapacidad intelectual 23

Análisis de los métodos y técnicas empleados en el aula de clases con énfasis al aprendizaje contemporáneo 24

Alternativa didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de sexto grado 25

La alfabetización inicial como determinante del desarrollo cognitivo y socioeducativo: implicaciones en la primera infancia y efectos proyectados en la adultez 26

Metodologías activas y herramientas digitales para potenciar la comprensión de textos 27

CONTENIDO

Estrategias didácticas activas en la educación superior 28

Educación superior global: innovación pedagógica para reducir las brechas en la internacionalización 29

Estudio de factibilidad para la creación de una liga profesional de fútbol indígena en Ecuador: Impacto Social, Cultural y Económico 30

Mediación cognitiva docente e inclusión sensorial: un modelo teórico para la retención estudiantil en la educación superior 31

Preservación de los saberes ancestrales en el ecuador desde los sitios arqueológicos y museos 32

La integración de las tecnologías de la información y comunicación en la mejora del rendimiento académico en matemáticas: Fundamentación y Perspectivas Innovadoras 33

Competencias en inglés y currículo nacional: un estudio mixto en estudiantes bachilleres que ingresan a la Universidad Estatal de Milagro 34

Vinculación universitaria para potenciar competencias matemáticas y lingüísticas en estudiantes de Educación Básica 35

Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo nerupsicológico 36

Del aula al destino: tutores virtuales con IA para fortalecer competencias claves en la formación en turismo 37

Relación entre las habilidades socioemocionales y el éxito académico en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador 38

Eco-didáctica y gramática: rediseñando los recursos para un aprendizaje con propósito 39

Factores agronómicos que influyen en la concentración de la teobromina y su incidencia en el desarrollo psicológico de niños de 4 a 6 años en la provincia del Guayas, Ecuador 40

Prácticas de aprendizaje autónomo y competencias investigativas: un estudio integrador en la UNEMI 41

CONTENIDO

Un estudio a la brecha digital que afecta a la calidad educativa en instituciones educativas rurales en el cantón Yaguachi 42

Planificación académica y la incidencia de las prácticas dentro de las aulas por parte de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro 43

Gestión institucional del servicio comunitario en la educación superior: modelo para el desarrollo de competencias profesionales desde la administración educativa 44

Desafíos y factores que acentúan la brecha digital desde la gestión educativa en escuelas públicas y su relación con las desigualdades sociales del Cantón General Villamil Playas 45

Liderazgo positivo y prácticas organizacionales: una sinergia para el éxito organizacional 46

Competencias docentes para el siglo XXI: formación del profesorado en estrategias de pensamiento divergente 47

Concepciones didácticas de los docentes para la atención de los trastornos específicos de aprendizaje en estudiantes de educación básica elemental 48

Effectiveness of Animated Drawings by Meta for Fostering EFL vocabulary in an Ecuadorian Primary School 49

Diseño y validación de un instrumento para medir la alfabetización temprana con enfoque neurodidáctico impacto en la autorregulación emocional y el rendimiento académico 50

La dramatización como estrategia didáctica en lengua y literatura para los estudiantes de quinto año de educación básica 51

Modelo teórico para la especialización en inclusión educativa 52

Programa integral de estimulación y rehabilitación inclusivo de la universidad estatal de Milagro 53

Prácticas pedagógicas efectivas en la enseñanza de la lengua y la literatura: alternativas para abordar el bajo rendimiento académico 54

CONTENIDO

Aplicaciones de las TICS para potenciar la memoria, atención y motivación en la educación básica 55

Integración de la educación STEAM en las experiencias de aprendizaje de educación inicial 56

La interdisciplinaridad una necesidad en el desarrollo de las competencias discursivas 57

Estrategias para la educación sobre la seguridad vial en educación general básica dentro de entornos comunitarios 58

Desarrollo de competencias investigativas con vinculación universitaria.
Una experiencia con el método interacción constructiva investigativa. MICI 59

Clil online: improving students' comprehension and interaction skills 60

La aplicación de fundamentos teóricos pedagógicos y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de educación general básica media 61

La política pública y los medios de comunicación en el fortalecimiento de la identidad cultural indígena en Ecuador y su dimensión educativa: estudio de caso comunidad shuar, Naranjal 62

Estudio de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa particular “María Auxiliadora del cantón Pedernales en la provincia de Manabí 63

Gamificación y tutores virtuales con IA para la personalización del aprendizaje matemático: una intervención en aula con estudiantes de primer curso de bachillerato 64

Inteligencia artificial y mente extendida: hacia un marco ético para la cognición híbrida en la Educación Superior Ecuatoriana 65

Prosocialidad: estrategia innovadora para transformar la enseñanza de lengua y literatura en el siglo XXI 66

Evaluaciones inteligentes: transformando la certificación del Inglés a través de herramientas digitales 67

Del currículo a la práctica: el rol docente en la aplicación del enfoque por competencias 68

Epílogo 69

Percepción de los docentes hacia la inclusión educativa en la Universidad Estatal de Milagro

Saona Lozano Rosario Valeria
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar las percepciones de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro acerca de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Se partió de un marco de referencia sustentado en fundamentos legales, normativos y conceptuales sobre la inclusión y el rol docente en la educación superior. Se planteó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, aplicando la Escala de Percepciones sobre Inclusión y Atención a la Diversidad (PIAD), adaptada al contexto ecuatoriano, a una muestra de 112 docentes. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los participantes manifestó actitudes favorables hacia los planteamientos inclusivos y reconoció la importancia de la diversidad en todos los niveles educativos. Asimismo, los contenidos formativos recibidos en su formación fueron valorados como suficientes para aplicar estrategias de enseñanza y evaluación ajustadas a la heterogeneidad. Respecto a las competencias necesarias, la gran mayoría de docentes las consideró importantes o muy importantes, destacando la capacidad de realizar adaptaciones metodológicas y promover la co-enseñanza. Se identificaron factores personales que influyeron en las percepciones, como la formación y el contacto previo con personas con discapacidad. En conclusión, se determinó que la percepción docente hacia la inclusión educativa es mayoritariamente positiva y que esta favorece la construcción de un entorno universitario más equitativo y respetuoso con la diversidad; sin embargo, se advirtió que la falta de formación especializada y de recursos adecuados limita la aplicación plena de prácticas inclusivas, por lo que se requiere fortalecer programas de capacitación y apoyo institucional.

Neuromitos en la educación: desmontando creencias y construyendo conocimiento basado en evidencia una revisión sistemática

Félix Rafael Olivero Sánchez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Los neuromitos, que son ideas erróneas sobre cómo funciona el cerebro en el ámbito educativo, se han esparcido entre docentes y responsables de políticas educativas, lo que ha llevado a prácticas pedagógicas poco fundamentadas. Esta revisión sistemática tuvo como objetivo identificar, analizar y resumir la evidencia disponible sobre la presencia, persistencia y efectos de los neuromitos en entornos educativos, así como las estrategias para combatirlos. Se llevó a cabo una búsqueda sistemática en bases de datos internacionales (Scopus, Web of Science, ERIC y PubMed) y en literatura gris publicada entre 2010 y 2025. Los criterios de inclusión abarcaron estudios empíricos, revisiones y reportes que trataran sobre creencias neuromíticas en docentes, estudiantes en formación inicial y profesionales de la educación. Se excluyeron artículos que no habían sido revisados por pares o que no tenían un vínculo claro con la práctica educativa. La selección de estudios se realizó mediante una revisión independiente por pares y se aplicaron protocolos estandarizados para la extracción de datos. De 512 registros identificados, 32 cumplieron con los criterios de elegibilidad. La mayoría de los estudios se llevaron a cabo en Europa y América del Norte, con muestras de docentes de educación básica y superior. Los neuromitos más comunes fueron la creencia en estilos de aprendizaje, la idea de que solo usamos el 10% del cerebro y la predominancia hemisférica. La síntesis muestra un alto nivel de persistencia de estas creencias, lo cual está relacionado con una formación insuficiente en neurociencia y la difusión de información no validada. Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de integrar una formación neurocientífica rigurosa en la capacitación docente y de diseñar estrategias de alfabetización crítica para evitar la adopción de prácticas pedagógicas ineficaces. Se concluye que desmantelar los neuromitos es fundamental para construir una educación basada en evidencia.

Análisis de las percepciones frente al desarrollo de competencias transversales en estudiantes de educación básica superior bajo la modalidad de educación en casa, Cantón Milagro, Ecuador

Jenny Luz Villacis Tagle
Universidad de Panamá

RESUMEN

La investigación analizó las percepciones sobre el desarrollo de competencias transversales en estudiantes de educación básica superior que cursaron bajo la modalidad de educación en casa en el Cantón Milagro, Ecuador. Se abordó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, orientado a comprender las experiencias y significados atribuidos por los estudiantes, padres y docentes a su proceso educativo. Se exploraron factores como la autonomía, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo, así como las implicaciones del entorno familiar, tecnológico y pedagógico en la formación integral del estudiante. El estudio evidenció que la educación en casa permitió una enseñanza flexible y personalizada, favoreciendo el aprendizaje autónomo, aunque enfrentó limitaciones derivadas de la escasa interacción social, la falta de recursos tecnológicos y la insuficiente preparación pedagógica de los tutores. Las fuentes teóricas incluyeron aportes de Iván Illich, Vygotsky, Piaget y Deci y Ryan, enmarcados en una perspectiva constructivista que concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje. Se concluye que fortalecer el acompañamiento institucional y la capacitación familiar es esencial para optimizar los beneficios de la educación en casa, promover la equidad y garantizar el desarrollo integral de las competencias transversales que demanda el contexto educativo contemporáneo.

Factores que promueven el pensamiento divergente: un modelo estructural de influencias secuenciales

Palma Zambrano Cecilia Elizabeth
Universidad de Panamá

RESUMEN

El estudio “Factores que Promueven el Pensamiento Divergente: Un Modelo Estructural de Influencias Secuenciales” analiza los mecanismos pedagógicos y psicológicos que favorecen la creatividad en estudiantes de bachillerato en el contexto ecuatoriano de la educación 4.0. Mediante un modelo de ecuaciones estructurales basado en covarianzas (CB-SEM) con 5.000 remuestreos bootstrap, se evaluaron las relaciones entre clima de aula, motivación, compromiso, integración cognitiva y pensamiento divergente en 111 estudiantes de una institución particular de Manta. Los resultados mostraron que la apertura y colaboración del aula predicen positivamente el compromiso y la motivación, los cuales influyen en la integración del conocimiento que, a su vez, explica el pensamiento y la acción divergente. Además, se evidenció una mediación en cascada (AC→CR→IPC→PA) que demuestra cómo los ambientes colaborativos potencian la creatividad mediante procesos cognitivos intermedios. Se concluye que fomentar la colaboración, la reflexión y la evaluación formativa fortalece el aprendizaje profundo y la creatividad escolar, ofreciendo orientaciones prácticas para la formación docente y el diseño de ambientes innovadores de enseñanza.

Del cerebro al aula: la neuroeducación en desarrollo de habilidades metacognitivas

Darío Páez Cornejo
Universidad de Panamá /
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

RESUMEN

En el contexto educativo latinoamericano, caracterizado por la diversidad social y los desafíos de calidad y equidad, se analizó la pertinencia de la neuroeducación como un campo interdisciplinar capaz de articular los hallazgos de la neurociencia con los procesos de enseñanza-aprendizaje. El objetivo fue examinar cómo un enfoque neuro-metacognitivo podía orientar el rediseño de las prácticas pedagógicas para potenciar el pensamiento autorregulado, la planificación consciente y la evaluación reflexiva. Se revisaron aportes teóricos relacionados con las funciones ejecutivas, la plasticidad cerebral y el desarrollo de habilidades metacognitivas, así como experiencias pedagógicas aplicadas en instituciones educativas de la región que evidenciaron mejoras en el desempeño académico y en la autonomía estudiantil. El análisis permitió establecer que la integración de bases neurobiológicas con estrategias metacognitivas fortaleció la profesionalización docente y promovió la transformación del rol del maestro hacia una práctica más reflexiva y consciente. Las experiencias sistematizadas confirmaron la relevancia de la neuroeducación para responder a los retos de innovación pedagógica en entornos complejos y cambiantes. Se concluye que la neuroeducación constituye un fundamento sólido para promover una enseñanza que favorece la autonomía, la capacidad de aprender a aprender y el desarrollo de una ciudadanía crítica y consciente, capaz de enfrentar con éxito las demandas educativas y sociales del siglo XXI.

Análisis correlacional entre el proceso de gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes de Bachillerato en el año lectivo 2024-2025

Saúl Rogelio Jiménez Bajaña
Universidad de Panamá

RESUMEN

La realidad educativa contemporánea enfrenta un desafío sustancial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que resulta fundamental analizar el vínculo existente entre la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño académico de los estudiantes. En este contexto, el presente trabajo investigativo profundiza en el punto de convergencia entre ambos aspectos, tomando como criterio de análisis el desarrollo de competencias integrales en el bachillerato.

El estudio parte de la premisa de que una adecuada gestión de los recursos disponibles, combinada con la aplicación de metodologías pedagógicas pertinentes e innovadoras, puede generar un impacto positivo y sostenible en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

La investigación se centra en evaluar de qué manera la toma de decisiones desde el ámbito directivo —que comprende la planificación institucional, el fortalecimiento del desarrollo profesional docente, la implementación de programas académicos específicos, la integración de herramientas tecnológicas y la evaluación permanente del progreso escolar— se relaciona con el nivel de logro del aprendizaje y con la mejora continua de la práctica educativa.

Asimismo, el estudio busca identificar buenas prácticas de gestión pedagógica que promuevan la calidad educativa, la equidad y la innovación en el aula. A partir de este análisis, se pretende formular directrices estratégicas y operativas que orienten a los equipos directivos en la implementación de acciones efectivas para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y potenciar la formación integral del estudiantado.

En síntesis, este trabajo ofrece una reflexión crítica y propositiva sobre el papel de la gestión pedagógica en el contexto del Bachillerato General Unificado, destacando su influencia directa en el logro académico de los estudiantes.

La gestión directiva en la educación superior y su incidencia en la equidad educativa en las universidades en Ecuador

Niccole Aida Varas Chiquito
Universidad de Panamá

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar cómo una gestión directiva acertada y eficiente en el ámbito de la educación superior ha contribuido a transformar positivamente el quehacer universitario. Se parte de la premisa de que una adecuada gestión directiva marca una diferencia significativa en la administración de las instituciones de educación superior, al articularse con los diversos ámbitos institucionales que permiten su desarrollo funcional y eficaz.

Este análisis se contextualiza, además, en el marco de las reformas a la legislación ecuatoriana, las cuales han representado un punto de inflexión en el desarrollo de la educación superior en el país. No obstante, dichas reformas no siempre han alcanzado los resultados esperados, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de gestión directiva para responder a los desafíos del sistema educativo.

La metodología empleada en este estudio corresponde a un enfoque cualitativo. Para el desarrollo del análisis se utilizaron diversas fuentes documentales, entre ellas informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) sobre desafíos y oportunidades en la educación superior, la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la información oficial del Ministerio de Educación del Ecuador (2023).

A partir del análisis realizado, se concluye que es desde la gestión directiva de las universidades desde donde se promueve la equidad y se contribuye a la disminución de las desigualdades existentes, muchas de las cuales no fueron previstas por las políticas públicas. Estas desigualdades, en varios casos, han dificultado la continuidad de los estudios superiores, evidenciando que el acceso a la educación superior no es suficiente si no se garantizan también condiciones para la permanencia y culminación de los estudios.

En este sentido, una gestión directiva eficaz ha permitido que diversas universidades implementen estrategias orientadas a apoyar a sus estudiantes, tales como programas de ayudas económicas y el rediseño de propuestas curriculares. Estas acciones buscan fortalecer la formación profesional y facilitar la inserción de los futuros graduados en la sociedad y en el ámbito laboral, en correspondencia con su perfil profesional y su campo ocupacional.

Integración del aprendizaje experiencial en la enseñanza universitaria de la Física: prototipado 3D y metodología guiada para la comprensión conceptual en cursos iniciales

Erick Lamilla Rubio
Universidad Estatal de Milagro /
Escuela Superior Politécnica del Litoral

RESUMEN

El presente artículo analiza el papel del aprendizaje experiencial como enfoque didáctico para la enseñanza universitaria de la Física, con especial énfasis en la unidad de Mecánica. El objetivo del manuscrito se centra en examinar la integración de metodologías activas, el prototipado mediante impresión 3D y el uso de guías instruccionales estructuradas como estrategias que potencian la comprensión conceptual y la motivación de los estudiantes en los primeros niveles de formación universitaria. Asimismo, se busca fomentar el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades investigativas a nivel inicial.

La bibliografía utilizada incluye el estado del arte reciente relacionado con el aprendizaje experiencial, la neuroeducación, la innovación tecnológica y la didáctica de la Física. Estas fuentes se complementan con experiencias aplicadas y documentadas por el PhD. Erick Lamilla, quien ha desarrollado diversos materiales en el marco de la innovación educativa universitaria, así como secuencias instruccionales fundamentadas en el ciclo de aprendizaje de Kolb y en el modelo PODS (Aprendizaje Basado en Proyectos Experimentales). Dichas secuencias contemplan etapas que guían al estudiante desde la formulación de predicciones hasta la aplicación reflexiva del fenómeno físico, mediante la manipulación de prototipos y el análisis digital de datos.

La revisión concluye que el aprendizaje experiencial, apoyado en herramientas tecnológicas de costo accesible como la impresión 3D y las aplicaciones móviles, constituye una estrategia efectiva y adaptable para fortalecer el aprendizaje activo, promover la autorregulación cognitiva y vincular la teoría con la práctica en contextos universitarios. Finalmente, se propone la expansión de este enfoque hacia otras áreas del conocimiento como un modelo de integración entre la neuroeducación y la tecnología educativa.

Integración de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento computacional: un enfoque innovador para la enseñanza de la ingeniería de software

Mariuxi Vinueza Morales
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio analizó la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento computacional como una estrategia innovadora para la enseñanza de la ingeniería de software. El objetivo consistió en examinar cómo las herramientas basadas en inteligencia artificial contribuyen al fortalecimiento de las habilidades de abstracción, resolución de problemas y diseño algorítmico en entornos académicos. Para el desarrollo de la investigación se aplicó una metodología de carácter exploratorio, que incluyó la revisión de estudios previos, la implementación de entornos virtuales con asistentes inteligentes y la evaluación de los resultados obtenidos en cursos de programación. Los datos fueron recopilados mediante observaciones, análisis del desempeño académico y retroalimentación proporcionada por los estudiantes. Los resultados indicaron que el uso de modelos adaptativos y entornos interactivos basados en inteligencia artificial facilitó el aprendizaje autónomo, promovió la creatividad y mejoró la comprensión de los procesos lógicos y computacionales. Asimismo, se evidenció un incremento en la motivación y participación de los estudiantes, así como una reducción en los errores de codificación. En conclusión, la integración de la inteligencia artificial en el desarrollo del pensamiento computacional representa una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer la formación de los futuros ingenieros de software desde un enfoque humanista, flexible y orientado al aprendizaje significativo.

La educación física como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar mediante la autorregulación emocional en estudiantes de bachillerato

Fresia Aracely Moreira Barre
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo demostrar que la educación física, utilizada como estrategia pedagógica, mejora la convivencia escolar mediante el fortalecimiento de la autorregulación emocional en estudiantes de bachillerato. La metodología correspondió a una investigación aplicada, con enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 320 estudiantes de segundo y tercero de bachillerato, quienes fueron distribuidos en dos grupos: un grupo control y un grupo experimental, cada uno integrado por 160 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario de 20 ítems sobre convivencia escolar en dos momentos: pretest y postest. Posteriormente, se implementó una intervención basada en un programa de educación física orientado al desarrollo de la autorregulación emocional. Los resultados evidenciaron que, en el grupo control, la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo tanto en el pretest (59,37%) como en el postest (60,63%), lo que indica la ausencia de mejoras significativas en la convivencia escolar. En contraste, el grupo experimental mostró cambios relevantes: en el pretest, el 61,25% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo; sin embargo, en el postest el nivel alto aumentó al 81,25%. En conclusión, el programa de educación física con enfoque en la autorregulación emocional contribuyó significativamente a mejorar los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de bachillerato.

Estrés académico y ajuste al perfil del futuro docente de Educación Especial

Johana Espinel Guadalupe
Universidad Estatal de Milagro

Alba Espinel Guadalupe
Unidad Educativa Velasco Ibarra

RESUMEN

La presente ponencia tiene como objetivo analizar la relación entre los niveles de estrés académico, las estrategias de afrontamiento y el ajuste al perfil profesional esperado en estudiantes de la carrera de Educación Especial de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Para el desarrollo de la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por estudiantes de distintos semestres de la carrera, quienes respondieron a dos instrumentos. El primero fue el Inventario SISCO de Estrés Académico adaptado, compuesto por 31 ítems distribuidos en tres dimensiones: estímulos estresores, reacciones o síntomas y estrategias de afrontamiento. El segundo instrumento fue la Escala de Ajuste al Perfil Docente en Educación Especial (IAPDE), integrada por 24 ítems organizados en cuatro dimensiones: vocación y actitudes inclusivas; competencias socioemocionales; competencias pedagógico-tecnológicas y accesibilidad; y colaboración y trabajo interdisciplinario. Los principales estresores reportados fueron la sobrecarga de tareas académicas, la presión por los exámenes y la falta de tiempo para cumplir con las actividades formativas. Entre los síntomas más frecuentes se identificaron el insomnio, la irritabilidad, las dificultades de concentración y la ansiedad previa a los exámenes. En relación con el ajuste al perfil docente en Educación Especial, la mayoría de los estudiantes manifestó altos niveles de vocación inclusiva y habilidades para la colaboración interdisciplinaria. Asimismo, se observa que, pese a la presencia de estrés académico, los estudiantes evidencian fortalezas socioemocionales y un compromiso significativo con la práctica educativa inclusiva, lo cual constituye un factor protector para su futuro desempeño profesional. En conclusión, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer programas de acompañamiento socioemocional que contribuyan a mitigar el impacto del estrés académico, al tiempo que potencien las competencias inclusivas, pedagógicas y tecnológicas de los futuros docentes de Educación Especial.

Formación en Competencias Digitales para Docentes Universitarios para promover cambios en la práctica pedagógica en carreras de Educación Básica en Línea en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Jessica Mariela Carvajal Morales
Universidad Estatal de Milagro

Daira Marizol Carvajal Morales
Universidad Estatal de Milagro

Consuelo Vinueza Burgos
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La presente investigación analiza cómo fortalecer las competencias digitales de los docentes universitarios con el propósito de mejorar la enseñanza en las carreras de Educación Básica en línea de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Ecuador. En este contexto, la formación en habilidades digitales se considera un factor clave para que el profesorado innove en sus prácticas pedagógicas y acompañe de manera efectiva el aprendizaje de los estudiantes en entornos virtuales. El estudio se desarrolló con la participación de 136 docentes, quienes respondieron un cuestionario diseñado para evaluar diversas áreas de competencia digital, entre ellas el uso de recursos tecnológicos, el diseño de experiencias de aprendizaje, la evaluación en línea y el fomento de la autonomía estudiantil. Asimismo, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos en la UNEMI y los registrados en otras universidades, con el fin de identificar fortalezas y oportunidades de mejora. Los resultados evidencian que la mayoría del profesorado de la UNEMI presenta un alto nivel de competencia digital. Se destacan especialmente las áreas relacionadas con la pedagogía digital, el empoderamiento del alumnado y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Más del 69 % de los docentes alcanzó el nivel más avanzado del modelo internacional DigCompEdu, lo que indica una integración creativa de las tecnologías y liderazgo en procesos de innovación educativa. En la comparación realizada, los docentes de la UNEMI superaron significativamente a los de otras instituciones en estas áreas clave.

No obstante, se identifican desafíos relacionados con la actualización profesional continua, el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la selección crítica de recursos digitales. En conjunto, los hallazgos confirman que una formación planificada y el respaldo institucional favorecen la calidad de la enseñanza en línea y pueden constituir una referencia para otras universidades que buscan fortalecer sus procesos de educación virtual.

La educación emocional como base de los procesos educativos

Mariuxi Alexandra Tuquinga Cercado
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio aborda la educación emocional como un componente fundamental de los procesos educativos. Su objetivo es analizar la relevancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral de los estudiantes, identificar estrategias pedagógicas efectivas y reconocer las barreras que dificultan su implementación en los sistemas escolares. Asimismo, se busca evidenciar cómo la enseñanza explícita de habilidades emocionales, el uso de dinámicas grupales y la integración de herramientas tecnológicas pueden generar impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación intrínseca, la convivencia escolar y el bienestar estudiantil. La metodología utilizada fue de carácter cualitativo, sustentada en una revisión sistemática de literatura científica basada en las directrices PRISMA. La búsqueda se realizó en bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, PubMed y SciELO, considerando como criterios de inclusión investigaciones empíricas y revisiones sistemáticas desarrolladas en los niveles educativo inicial, básico y secundario, publicadas entre los años 2018 y 2024. Los resultados evidencian que la educación emocional contribuye al fortalecimiento de procesos cognitivos como la atención, la memoria y la resolución de problemas, además de potenciar la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y afrontar los desafíos con resiliencia. Asimismo, se confirma que su implementación en contextos educativos vulnerables favorece la reducción de brechas de desigualdad y promueve la equidad educativa. No obstante, se identifican diversas barreras que dificultan su incorporación efectiva en los sistemas educativos, entre ellas la insuficiente formación docente en competencias socioemocionales, la percepción de que estas habilidades constituyen un componente complementario y no central del currículo, así como la resistencia institucional frente a los procesos de cambio pedagógico. En conclusión, la educación emocional debe consolidarse como un pilar esencial dentro de los sistemas educativos, respaldada por políticas inclusivas y programas de capacitación docente que garanticen su implementación sostenible y contribuyan al desarrollo de una educación equitativa y de calidad.

Sistema de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas

Luis Antonio Lucas Guadamud
Universidad de Panamá

RESUMEN

El desarrollo socioemocional en la infancia constituye un factor fundamental para el bienestar psicológico y el éxito futuro de los individuos. La presente revisión sistemática tuvo como objetivo sintetizar la evidencia disponible sobre la efectividad de los sistemas de actividades lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos electrónicas especializadas, entre ellas ERIC, PsycINFO, Scopus, SciELO y Redalyc, considerando estudios publicados entre los años 2018 y 2023. En total, se incluyeron 28 investigaciones que cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos. Los resultados indican que las actividades lúdicas, particularmente los juegos de rol, las actividades artísticas y los juegos cooperativos, generan un impacto positivo significativo en diversos aspectos del desarrollo socioemocional, tales como las habilidades sociales, la regulación emocional, la empatía y la autoestima. Asimismo, se identificó que la efectividad de estas intervenciones se encuentra moderada por factores como la edad de los participantes, el contexto sociocultural y la duración de la intervención. En este sentido, los programas con mayor duración —superiores a 12 semanas— tienden a evidenciar efectos más sostenidos en el tiempo. Entre las principales limitaciones de los estudios revisados se identifican la escasez de investigaciones longitudinales y la heterogeneidad en las medidas utilizadas para evaluar los resultados. En conclusión, la implementación planificada y contextualizada de sistemas de actividades lúdicas puede contribuir de manera significativa al desarrollo socioemocional en la infancia. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en los efectos a largo plazo y en los mecanismos específicos mediante los cuales las actividades lúdicas influyen en el desarrollo socioemocional infantil.

La brecha digital de género y su impacto en el aprendizaje de estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, Milagro, Ecuador

Katherine Belén Quinaluisa Narváez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio analizó el impacto de la brecha digital de género en el aprendizaje de estudiantes mujeres de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, ubicada en Milagro, Ecuador. El objetivo fue determinar la relación entre las desigualdades de acceso, uso y acompañamiento en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño académico, así como proponer una estrategia institucional orientada a la mejora de estas condiciones. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, de las cuales se seleccionó una muestra de 40 participantes mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado en dos bloques temáticos: brecha digital y aprendizaje académico. El instrumento fue validado por juicio de expertos y presentó un alto nivel de consistencia interna ($\alpha = 0,87$). Los datos se recolectaron en modalidad presencial y fueron analizados mediante el software SPSS versión 25, utilizando estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0,05$). Los resultados evidenciaron un nivel medio-bajo de acceso, uso y acompañamiento en TIC ($M = 2,69$; $DE = 0,48$), así como un nivel intermedio-bajo de aprendizaje académico ($M = 2,30$; $DE = 0,65$). La relación entre ambas variables fue negativa y fuerte ($r = -0,827$), lo que indica que mayores brechas digitales se asocian con menores niveles de participación y rendimiento académico. La discusión relaciona estos hallazgos con factores estructurales como la insuficiencia de infraestructura tecnológica, la limitada alfabetización digital y la persistencia de estereotipos de género. A partir de estos resultados se plantea una propuesta de intervención basada en tres ejes principales: acceso y disponibilidad tecnológica, formación y acompañamiento docente, y empoderamiento digital con seguimiento académico. En conclusión, la brecha digital de género incide de manera desfavorable en el aprendizaje de las estudiantes. Por ello, se recomienda implementar una estrategia institucional progresiva que garantice la equidad digital, fortalezca las competencias tecnológicas y promueva condiciones que favorezcan un aprendizaje significativo.

Yu-Gi-Oh! como herramienta neuroeducativa: estrategias de gamificación y estimulación cognitiva en la educación superior

Leónidas Fidel Castelo Barreno
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio de caso tuvo como objetivo analizar el impacto del juego de cartas estratégicas Yu-Gi-Oh! como recurso neuroeducativo en el fortalecimiento de funciones ejecutivas y competencias transversales en estudiantes universitarios. La metodología consistió en un diseño pretest–postest con la aplicación de un cuestionario validado en neuroeducación para evaluar memoria de trabajo, atención sostenida, motivación y toma de decisiones. Durante la intervención, se desarrollaron sesiones introductorias para explicar las reglas y la narrativa del juego, seguidas de dinámicas prácticas de duelos individuales y por equipos, análisis de jugadas y talleres de resolución de problemas en escenarios de incertidumbre. Estas actividades se complementaron con reflexiones guiadas, discusiones grupales y ejercicios de vinculación con teorías de inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en memoria de trabajo, atención y capacidad de anticipación, así como un incremento en la motivación intrínseca y el compromiso académico. Los estudiantes valoraron positivamente el carácter narrativo y competitivo del juego, destacando su utilidad como experiencia de aprendizaje significativo. En conclusión, ¡Yu-Gi-Oh! se consolida como una herramienta neuroeducativa innovadora y eficaz para la educación superior, al integrar gamificación, estimulación cognitiva y desarrollo socioemocional en un entorno motivador alineado con las demandas del siglo XXI.

Aplicación de estrategia aprendizaje basado en proyectos en educación física usando la metodología investigacion-acción

Jenniffer Echeverría Caranqui
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la Educación Física se presenta como una estrategia pedagógica innovadora con el potencial de transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La educación física es un pilar fundamental para el desarrollo integral del estudiante, especialmente durante la adolescencia. Este proyectó enfatizó que la actividad física no solo fomenta hábitos saludables, sino que también estimula la neuroplasticidad, potenciando la conectividad cerebral y mejorando funciones ejecutivas como la atención, la memoria y la toma de decisiones. Mediante la implementación del ABP en educación física, los estudiantes no solo adquirieron habilidades motrices, sino que también desarrolló competencias cognitivas y sociales esenciales. Este enfoque promueve la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la creatividad, vinculando el movimiento con el pensamiento crítico. Esta ponencia invita a repensar la educación física como una disciplina central que prepara a los estudiantes para los desafíos académicos y de la vida, maximizando su potencial cognitivo y su bienestar general. El proyecto fue aplicado en 158 estudiantes aplicando un pre y post test para evaluar las impresiones de los estudiantes acerca del mismo. Los resultados muestran una tendencia positiva de metodología ABP en el área educación física en las cinco dimensiones evaluadas: claridad del proyecto, ambiente colaborativo, apoyo docente y motivación, aplicación interdisciplinaria, recursos utilizados, desarrollo de habilidades transversales y transferencia de aprendizaje; reflejando niveles altos de éxito.

Desarrollo de competencias socioculturales en la conformación de identidades regionales y locales

Lázaro Adrián García Lebroc
Universidad Estatal de Milagro

Mirtha Manzano Díaz
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Con este trabajo se pretende valorar la importancia que tiene el desarrollo de competencias socioculturales en la conformación de las identidades regionales y locales, su contribución en los procesos de conformación de la memoria de una comunidad o zona determinada y el fortalecimiento del sentido de pertenencia y la cohesión social. La metodología aplicada fue de enfoque cualitativo, respaldada en entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis documental de prácticas culturales en distintas comunidades. El diseño permitió identificar patrones de interacción, transmisión de valores y expresiones simbólicas que configuran las identidades en el plano cotidiano. Los resultados evidencian que las competencias socioculturales, la capacidad de diálogo intercultural, el reconocimiento de la diversidad y la valoración de la cultura popular y tradicional, son fundamentales para consolidar la identidad local y regional donde los procesos educativos y comunitarios los fomentan. La discusión enfatiza en la importancia que desde la educación se fomente articular la tradición con los desafíos que impone la globalización, para evitar la pérdida de referentes identitarios. En conclusión, el estudio muestra que el desarrollo de competencias socioculturales no solo favorece la preservación de la cultura, sino que impulsa la creación de nuevas formas de identidad más inclusivas y resilientes, que permiten a las comunidades adaptarse y proyectarse en contextos cada vez más cambiantes y desafiantes.

Impacto de las emociones y los pensamientos en el rendimiento académico en la educación superior

Cisaddy Samantha Lazo Bravo
Universidad Estatal de Milagro

Rufina Narcisa Bravo Alvarado
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El estudio abordó la relación existente entre las emociones, los pensamientos disfuncionales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, con el propósito de determinar cómo estas variables psicológicas influyen en el desempeño académico. Se aplicó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional y una muestra de 250 estudiantes de diferentes facultades, quienes completaron instrumentos psicométricos validados: la escala PANAS para medir emociones positivas y negativas, el Cuestionario de Pensamientos Automáticos (ATQ) para identificar patrones cognitivos disfuncionales, y el promedio de calificaciones como indicador de rendimiento académico. Los análisis estadísticos incluyeron correlaciones de Pearson y regresiones múltiples, lo que permitió evidenciar una correlación positiva moderada entre emociones positivas y rendimiento académico, así como una correlación negativa fuerte entre emociones negativas y desempeño estudiantil. Asimismo, los pensamientos disfuncionales mostraron una correlación negativa moderada con el rendimiento, sugiriendo que la rumiación, la autocrítica y la ansiedad obstaculizaron el aprendizaje y la motivación. Los hallazgos indicaron que los estados emocionales adversos y los pensamientos distorsionados interfirieron de manera significativa en la concentración, la autoconfianza y la resolución de problemas. Se concluye que la inteligencia emocional constituye un factor clave en el éxito académico y que la implementación de programas de educación emocional y estrategias de reestructuración cognitiva resulta fundamental para optimizar el rendimiento y el bienestar psicológico de los estudiantes en la educación superior.

Necesidades Especiales en la Educación Superior y su manejo en el Ecuador

Ana María Maruri Orellana
Universidad Estatal de Milagro

Andrea Soledad Barbotó Márquez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

En Ecuador, la educación inclusiva en el nivel superior enfrenta desafíos persistentes que requieren atención continua y compromiso colectivo para garantizar el desarrollo de competencias básicas en estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Investigaciones recientes demuestran que la implementación efectiva de estrategias pedagógicas inclusivas requiere no solo marcos normativos adecuados, sino también la transformación de actitudes y prácticas docentes. El presente estudio analiza estrategias que los docentes universitarios aplican para promover una educación cuyo objetivo fundamental es garantizar el desarrollo estudiantil en un entorno de convivencia equitativo libre de cualquier forma de discriminación o exclusión. A través de un enfoque metodológico cualitativo descriptivo, que incluye análisis normativo y encuestas a docentes, se constató la presencia de principios de buenas prácticas inclusivas en las políticas nacionales. La investigación reveló que las creencias docentes sobre inclusión educativa están significativamente relacionadas con sus actitudes hacia la justicia social y su apertura al cambio pedagógico. Se identificaron diferencias en las prácticas inclusivas según los niveles de compromiso docente con la equidad educativa y su disposición para implementar ajustes curriculares. Los hallazgos evidencian que el desarrollo de competencias básicas en estudiantes con NEE en educación superior requiere un enfoque sistémico que articule formación docente especializada, recursos de apoyo psicopedagógico y evaluación diferenciada. Se discute la necesidad urgente de que el profesorado universitario considere la inclusión no como una obligación normativa, sino como un objetivo fundamental para construir contextos educativos más justos y equitativos que preparen profesionales competentes e inclusivos para la sociedad ecuatoriana.

La educación como factor clave en el desarrollo de competencias gerenciales de emprendedores de la economía popular y solidaria: un análisis correlacional

Carlos Rolando Naranjo Cabrera
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La educación formal se ha consolidado como un factor clave en la formación de competencias gerenciales en distintos contextos, incluidos los emprendimientos de la Economía Popular y Solidaria (EPS), donde las limitaciones educativas representan un desafío para su sostenibilidad y profesionalización. El objetivo de este artículo de revisión es analizar, desde una perspectiva teórica y crítica, la relación entre el nivel de educación formal y el desarrollo de competencias gerenciales —liderazgo, toma de decisiones, trabajo en equipo, gestión del talento humano, creatividad e inteligencia emocional— en emprendedores de la EPS. La tesis central plantea que la educación formal es la variable más influyente en la consolidación de habilidades gerenciales, frente a factores demográficos u organizacionales. La revisión se apoya en investigaciones recientes de autores latinoamericanos y europeos sobre educación y competencias, además de marcos conceptuales de pedagogía basada en competencias. También se consideraron informes institucionales y diagnósticos sobre la EPS en Ecuador, que evidencian bajos niveles de escolaridad y la necesidad de formación académica estructurada para fortalecer capacidades directivas. El análisis confirma que la educación formal es determinante para el desarrollo de competencias gerenciales en la EPS, reforzando la necesidad de políticas inclusivas, programas de capacitación y estrategias pedagógicas innovadoras que potencien su profesionalización y su aporte al desarrollo sostenible.

Neuropsychological barries to oral English production in EFL Contexts

Paula Dominique Fabre Triana
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

This study examines the neuropsychological barriers that hinder oral English production in English as a Foreign Language (EFL) context, with the objective of understanding how cognitive-affective and sociocultural factors jointly impede learners' speaking performance. Grounded in recent neuroscientific findings, psycholinguistic models of speech production, and classroom-based research, the methodology followed a perspective article design that synthesizes theoretical and empirical evidence rather than conducting a primary experiment. The analysis highlights cognitive-affective barriers such as the heavy working memory load required for real-time speech in a non-native language and the pervasive anxiety known as foreign language anxiety, which disrupts speech planning, retrieval, and fluency. At the same time, sociocultural barriers were identified, including classroom practices that prioritize accuracy over communication, limited opportunities for authentic speaking interaction, and cultural norms discouraging participation due to fear of mistakes or loss of face. Statistical data, such as the high prevalence of speaking anxiety and slower speech rates in L2 learners, illustrate the magnitude of these challenges. The conclusions emphasize that these intertwined barriers perpetuate low oral proficiency and create a cycle of avoidance and reduced practice. As a result, the article recommends multifaceted strategies, including anxiety-reduction techniques, cognitive scaffolding, communicative language teaching approaches, and teacher training to foster supportive, low-anxiety environments. Overall, the findings underscore that addressing neuropsychological and sociocultural barriers simultaneously is essential for improving EFL learners' oral proficiency and confidence.

Diseño de estrategia metodológica basada en la visibilidad digital para los docentes de la educación regular dirigida a la discapacidad intelectual

Rita Maricela Pluas Salazar
Universidad Estatal de Milagro

Alvarez Cadena Kerly Angela
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

En las Unidades Educativas del Cantón Milagro se evidencia una falta de capacitación específica del profesorado en estrategias pedagógicas para atender a estudiantes con discapacidad intelectual, lo que genera barreras en el acceso, participación y aprendizaje efectivo de este colectivo, perpetuando prácticas de exclusión dentro del aula. Mediante la mejora de la calidad educativa de los estudiantes con necesidades educativa especiales se profundiza en los referentes teóricos sobre calidad educativa donde se determina el estado inicial de la investigación diseñado la propuesta de intervención que contribuya a mejorar la calidad educativa en estudiantes con discapacidad intelectual con la evaluación de la implementación de la propuesta sistematizando los resultados. Se aplicó un enfoque metodológico mixto con diseño cuasiexperimental. Se utilizó un cuestionario pre y post intervención a 60 docentes de cuatro instituciones educativas, Unidad Educativa Alborada, Unidad Educativa Moderna, Unidad Educativa Mis Primeros Pasos y AVINNFA complementado con grupos focales, para medir el cambio en sus prácticas y actitudes tras la capacitación. Los resultados mostraron un aumento significativo en el uso de estrategias en donde los educadores muestran conocimiento sobre las herramientas para los estilos Visual, Verbal, Kinestésico y auditivo con una alta tasa de acierto (>90%). Existe confusión con los estilos Verbal y Auditivo, (cerca de 1 de cada 5 educadores, 20% para verbal y 15% para auditivo) asocia herramientas que no corresponden al estilo en cuestión, especialmente usando herramientas visuales para estudiantes verbales o auditivos; se observó tambien una mejora en la participación e interacción de los estudiantes con discapacidad intelectual. Sin embargo, persisten desafíos en la colaboración familia-escuela y en la disponibilidad de recursos específicos.

Análisis de los métodos y técnicas empleados en el aula de clases con énfasis al aprendizaje contemporáneo

Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El propósito de la investigación es analizar los métodos y técnicas de enseñanza empleados por los docentes en el aula para describir su articulación con el aprendizaje contemporáneo. Hecho contrario a la educación tradicional, en la cual, el docente es el centro del proceso educativo, dando paso a las dificultades en el aprendizaje contemporáneo que es la problemática de estudio. Identificada esta forma de enseñar en la educación tradicional como método pasivo y, que en la actualidad el alumno es el centro de la educación y a esta forma de enseñar, se le llama método activo. Por lo tanto, se expondrán las diferentes metodologías y técnicas de enseñanza – aprendizaje, tanto tradicionales y contemporáneas para favorecer el aprendizaje de los educandos. Se hará referencia a estas metodologías utilizadas por los docentes, así como su contrastación con la información compartida por investigadores educativos, aplicando analogías con énfasis a optimizar las actividades en los escenarios de clases. La metodología de investigación corresponde al enfoque cualitativo orientada al diseño de investigación de la teoría fundamentada por medio de la técnica de análisis documental aplicando matrices de cotejo. Generando como resultado que los docentes están dispuestos a aplicar los métodos y técnicas en el PEA, más alineadas al estilo de aprender contemporáneo de los dicentes, logrando que el alumno se adapte a la forma de enseñar del docente. Se recomienda al docente la formación continua y actualizada en su especialidad para tenga una idea clara y domino sobre lo que va enseñar.

Alternativa didáctica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en estudiantes de sexto grado

Ana Elizabeth Vargas Vera
Universidad de Panamá

RESUMEN

La investigación se centró en cómo desarrollar el pensamiento lógico-matemático en estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Ricardo Rodríguez Sparovich, ubicada en el cantón Milagro, debido a las dificultades que se habían observado en su rendimiento académico en Matemáticas. El objetivo principal fue crear y evaluar una alternativa didáctica innovadora que buscara fortalecer el pensamiento lógico a través de estrategias activas y el uso de recursos tecnológicos. Esta propuesta se basó en teorías educativas contemporáneas, como la pedagogía visible, la gamificación y la enseñanza inversa, que fomentan un aprendizaje significativo y colaborativo. El estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, utilizando herramientas validadas como encuestas, pruebas diagnósticas y observaciones en grupos de control y experimental. Los resultados mostraron una mejora notable en la comprensión y resolución de problemas en el grupo que utilizó la propuesta didáctica, confirmando así la relación positiva entre el uso de recursos interactivos y el desarrollo del razonamiento lógico-matemático. Se observó que el uso de videos temáticos, tutoriales en streaming y juegos educativos aumentó la motivación y el interés de los estudiantes por las matemáticas. En conclusión, se determinó que implementar alternativas didácticas basadas en la innovación tecnológica y el aprendizaje activo no solo favorece el pensamiento lógico, sino que también mejora el rendimiento académico y fortalece las competencias matemáticas esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La alfabetización inicial como determinante del desarrollo cognitivo y socioeducativo: implicaciones en la primera infancia y efectos proyectados en la adultez

Dinora Alexandra Vera Carpio
Universidad Estatal de Milagro

Elis Matilde Carrión Arreaga
Universidad Estatal de Milagro

Grace Matilde Arreaga Alcivar
Unidad Educativa San Juan de Bucay

Hermes Ivan Rodríguez Tobar
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La alfabetización inicial como determinante del desarrollo cognitivo y socioeducativo, considerando sus implicaciones en la primera infancia y los efectos proyectados en la adultez. El objetivo será analizar cómo los programas de iniciación lectora pueden fortalecer habilidades lingüísticas, cognitivas y socioemocionales en los niños, generando repercusiones positivas en el rendimiento académico, la participación social y las oportunidades profesionales en etapas posteriores de la vida. Para ello, se adoptará un enfoque teórico basado en la revisión de literatura científica, además en entrevistas a padres y adultos que hayan participado en programas de alfabetización temprana. Se espera que los resultados evidencien avances significativos en las dimensiones de conciencia fonológica, reconocimiento de letras y comprensión auditiva en la infancia, así como una relación directa con mejores hábitos lectores y competencias socioeducativas en la adultez. De esta manera, el estudio busca fundamentar la necesidad de políticas educativas intergeneracionales que fortalezcan la continuidad del aprendizaje y la equidad en contextos escolares y comunitarios.

Metodologías activas y herramientas digitales para potenciar la comprensión de textos

García Calle Diana Flor
Universidad Estatal de Milagro

León Vélez Ruth María
Universidad Estatal de Milagro

Chele Delgado Santiago José
Universidad Estatal de Milagro

Veronica Graciela Yungaicela Naula
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfocó en el Objetivo 4 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación de calidad; cuyo objetivo fue demostrar la influencia de las Herramientas digitales que fortalecen la comprensión de textos en estudiantes de educación básica superior de una Institución Educativa. Se realizó una investigación aplicada con enfoque cuantitativo, diseño experimental de corte longitudinal. El análisis se desarrolló en un grupo control en una Institución diferente a la del grupo experimental, en la cual ambos grupos presentaron una población de 30 estudiantes correspondientes al Octavo año de Educación Básica Superior. Se utilizaron Genially, Edpuzzle y Canva como herramientas digitales para fortalecer los niveles de comprensión de textos con el uso de juegos interactivos para fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes. Al elaborar el pretest y postest, los resultados indicaron que el grupo experimental obtuvo mejores resultados después de la intervención en relación al grupo control, el cual no presentó progreso manteniéndose el 100% en un nivel bajo de comprensión lectora; mientras que, el grupo experimental mostró que un 6,70% se posicionó en el nivel moderado, y un amplio 93,30% alcanzó el nivel alto de comprensión de textos. Los resultados de la investigación fueron congruentes con lo reportado por Benavides y Zambrano Ramírez (2023), quienes exploraron el aprendizaje autorregulado en línea como medio para mejorar la lectura comprensiva. Esta investigación permite concluir que la correcta utilización de herramientas digitales potencia la comprensión de textos en los estudiantes de educación básica superior.

Estrategias didácticas activas en la educación superior

Carolina Daysi Villacís Macías
Universidad de Panamá

RESUMEN

La ponencia se realizará sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior, centrándose específicamente en las experiencias y propuestas para la Facultad de Educación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). El estudio analiza estrategias clave como el Aula Invertida, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Colaborativo, destacando su probada eficacia para mejorar el rendimiento académico, fomentar la participación estudiantil y desarrollar competencias esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los beneficios muestran mejoras consistentes en el rendimiento académico, la participación estudiantil y el desarrollo de competencias transversales como: pensamiento crítico, trabajo en equipo, resolución de problemas y comunicación. En particular, el aula invertida optimiza el tiempo de clase para actividades de alto impacto; el ABP promueve la indagación, el análisis de casos y la toma de decisiones y el aprendizaje colaborativo fortalece habilidades socioemocionales y la autorregulación. No obstante, persisten barreras: resistencia al cambio pedagógico, brechas en la formación docente y limitaciones de infraestructura y conectividad. Para superarlas, se propone un enfoque integral que articule la capacitación continua y situada del profesorado, el rediseño curricular que integre experiencias prácticas y evaluación formativa, la incorporación estratégica de TIC para personalizar el aprendizaje y gestionar el tiempo de aula y por último, el seguimiento con indicadores de logro que midan impacto en desempeño y satisfacción estudiantil. Se concluye que la adopción sostenida de metodologías activas, acompañada de políticas institucionales y soporte docente, potencia la calidad del proceso formativo y prepara a futuros profesionales para contextos complejos y cambiantes.

Educación superior global: innovación pedagógica para reducir las brechas en la internacionalización

Viviana Carolina Gaibor Hinostroza
Universidad Estatal de Milagro

Espinoza-Párraga Leonela Elayne
Universidad Estatal de Milagro

Ortiz-Ortiz Thalia Lilibeth
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La presente ponencia analiza la relación entre la innovación didáctica, el aprendizaje inclusivo y la internacionalización de la educación superior desde una perspectiva crítica, adaptativa y comparativa. A partir de una revisión sistemática de la literatura y un análisis bibliométrico de 58 estudios publicados entre los años 2000 y 2025, se identifican tendencias, desigualdades y oportunidades en la construcción de entornos de aprendizaje globalmente equitativos. Los resultados evidencian una marcada concentración de la producción académica en el Norte Global —principalmente en Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, China y Japón—, lo que reproduce brechas estructurales en el acceso, la circulación y la legitimación del conocimiento. Esta centralización limita la visibilidad de las investigaciones y prácticas pedagógicas desarrolladas en contextos del Sur Global, donde emergen experiencias valiosas de cooperación académica y adaptación curricular inclusiva. No obstante, se observa una tendencia creciente hacia modelos educativos que integran la justicia epistémica, el multilingüismo y la cooperación Sur-Sur como pilares de una internacionalización más equitativa. Estas propuestas articulan la innovación didáctica con enfoques de aprendizaje adaptativo que reconocen la diversidad cultural, lingüística y social del estudiantado, favoreciendo la sostenibilidad educativa y la pertinencia contextual. Se concluye que la innovación didáctica, concebida como una herramienta transformadora, posibilita reconfigurar los procesos de internacionalización hacia una educación superior más inclusiva, participativa y sensible a los desafíos globales, fortaleciendo así la colaboración académica y el aprendizaje significativo en entornos transnacionales.

Estudio de factibilidad para la creación de una liga profesional de fútbol indígena en Ecuador: impacto social, cultural y económico

William Rodolfo Sagñay Aucancela
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Se analizó la factibilidad de crear una liga profesional de fútbol indígena en Ecuador, con el objetivo de evaluar su impacto social, cultural y económico, así como identificar las condiciones necesarias para su implementación exitosa. Se empleó un enfoque metodológico mixto que combinó técnicas cualitativas, entrevistas semiestructuradas, grupo focal y análisis de redes sociales y cuantitativas, mediante encuestas aplicadas a 172 personas en las provincias de Guayas, Pichincha y Chimborazo, complementadas con observación directa y análisis estadístico demográfico. Los resultados revelaron que el 70 % de los encuestados desconocía la existencia de una liga indígena profesional y que el 68 % percibía una falta de reconocimiento del fútbol indígena a nivel nacional. Las principales barreras identificadas fueron el bajo nivel del espectáculo (35 %), razones económicas (30 %) e inseguridad (25 %). No obstante, más del 82 % apoyó la realización de una competencia indígena a escala nacional, y el 91,4 % demostró muy importante la creación de escuelas comunitarias de fútbol como semilleros de talento. La discusión subrayó la necesidad de un modelo administrativo innovador, inversión en infraestructura intercultural y estrategias de promoción que respeten las tradiciones indígenas. Se concluye que, con planificación adecuada, participación activa de las comunidades y respaldo institucional, la liga profesional indígena constituye una propuesta viable que fortalece la identidad cultural, promueve la inclusión social e impulsa el desarrollo deportivo sostenible en Ecuador.

Mediación cognitiva docente e inclusión sensorial: un modelo teórico para la retención estudiantil en la educación superior

Washington Rafael Miranda Vera
Universidad Espíritu Santo

RESUMEN

El presente artículo se deriva de la propuesta doctoral que busca diseñar un modelo teórico de mediación cognitiva docente orientado a la retención de estudiantes con discapacidad sensorial en la educación superior ecuatoriana. Partiendo de la identificación de barreras estructurales, actitudinales y pedagógicas que afectan la permanencia estudiantil, se propone un marco teórico que integra la teoría de la modificabilidad cognitiva de Feuerstein, el constructivismo sociohistórico de Vygotsky, y enfoques contemporáneos de educación inclusiva. El modelo articula cuatro procesos clave—construcción de significado, andamiaje progresivo, fomento de la metacognición y la internalización de estrategias— con dimensiones operativas (formación docente, recursos adaptativos, políticas institucionales y acompañamiento estudiantil). La metodología propuesta es de tipo proyectivo, con paradigma postpositivista y empleo de técnicas mixtas con predominio cuantitativo: encuestas con escala Likert, grupos focales y validación por expertos. Se discuten los aportes teóricos y prácticos, las implicaciones para la formación docente y las limitaciones del estudio. Los resultados esperados apuntan a generar evidencia que facilite la implementación de políticas institucionales y programas de formación docente que favorezcan la inclusión sensorial y la retención académica.

Preservación de los saberes ancestrales en el Ecuador desde los sitios arqueológicos y museos

Ana Elizabet Vargas Vera
Universidad Estatal de Milagro

Marcia Maribel Moyolema Amboya
Universidad Estatal de Milagro

Gustavo Montero Zamora
Universidad Estatal de Milagro

Franklin Gregorio Macías Arroyo
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La investigación analiza las estrategias implementadas y las políticas desarrolladas en el Ecuador que contribuyen a la conservación y transmisión de los saberes ancestrales, particularmente el rol que cumplen los sitios arqueológicos y museos como espacios de mediación cultural. El objetivo es determinar y analizar las prácticas de conservación, interpretación y participación comunitaria que refuerza la memoria colectiva y la identidad cultural. Estudio de tipo cualitativo con diseño descriptivo - interpretativo. Las técnicas utilizadas fueron: revisión documental de políticas culturales y catálogos museológicos, entrevistas semiestructuradas a gestores patrimoniales, arqueólogos y líderes comunitarios, así como observación participante en museos y sitios arqueológicos de la Sierra, Costa y Amazonía ecuatoriana. El análisis de contenido y la triangulación de fuentes permitieron confrontar las visiones institucionales y comunitarias. Los resultados demuestran que la función de conservación en los museos y sitios arqueológicos ecuatorianos ha mutado hacia un plano educativo y social, en el que las comunidades pasan a formar parte activa del manejo y reinterpretación de su patrimonio. Pero se muestran retos relacionados con la sostenibilidad económica, el desactualizado diseño museográfico y débil articulación interinstitucional. Se concluye que la conservación de los saberes ancestrales implica fortalecer la gobernanza intercultural y participativa, reconociendo la cosmovisión de los pueblos originarios como eje fundamental de las políticas culturales. En especial, los museos comunitarios se consolidan como ámbitos de diálogo de saberes y de transmisión intergeneracional del patrimonio inmaterial.

La integración de las tecnologías de la información y comunicación en la mejora del rendimiento académico en matemáticas: fundamentación y perspectivas innovadoras

Diana Cleotilde Velásquez Martínez
Universidad de Panamá

RESUMEN

El marco teórico de esta investigación abordó la influencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico en matemáticas, con el objetivo de comprender las conceptualizaciones, antecedentes y principales enfoques que sustentan su integración en el ámbito educativo. Se revisaron diversas fuentes académicas, incluyendo estudios de autores como Cabero y Marín, y Tejedor y García, que fundamentan la relación positiva entre el uso pedagógico de las TIC y las competencias digitales, así como la percepción estudiantil sobre su utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se precisó que la validez del uso de las TIC en educación radica en el desarrollo de habilidades digitales, el acceso a recursos tecnológicos y el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras. Asimismo, se resaltaron conceptos relacionados con la alfabetización digital, las competencias del docente y los factores que favorecen la inclusión tecnológica. Los hallazgos evidencian que la adecuada incorporación de las TIC en los procesos educativos potencia el rendimiento académico y fomenta una educación más equitativa e innovadora. En conclusión, se reconoce que el marco conceptual establecido proporciona una base sólida para sustentar la relación entre las variables estudiadas, y destaca la importancia de promover metodologías pedagógicas que integren de manera efectiva las TIC en el contexto educativo para responder a los desafíos del siglo XXI.

Competencias en inglés y currículo nacional: un estudio mixto en estudiantes bachilleres que ingresan a la Universidad Estatal de Milagro

Ninfa Sofía Guevara Peñaranda
Universidad de Panamá

Karina Y. González Vázquez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El estudio analizó el nivel de competencias lingüísticas en inglés de los estudiantes que ingresaron al primer nivel de la Universidad Estatal de Milagro, y lo contrastó con los estándares establecidos en el Currículo Nacional de Lengua Extranjera del Ecuador. Se aplicó un enfoque mixto, con diseño secuencial explicativo, que combinó pruebas diagnósticas alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y entrevistas semiestructuradas con docentes y grupos focales con estudiantes. Los resultados evidenciaron una brecha significativa entre el nivel esperado (B1) y el nivel real alcanzado por la mayoría de los participantes, ubicados en los niveles A1+ y A2. Entre los factores que explicaron esta discrepancia se identificaron la escasa preparación docente, la carga horaria limitada y la falta de recursos didácticos. Asimismo, se constató una desconexión entre el currículo planificado y el aplicado, influida por desigualdades institucionales. Se concluye que el fortalecimiento de la formación docente, la dotación de recursos pedagógicos y la adaptación contextual del currículo son acciones prioritarias. Se plantea que el mejoramiento de las competencias en inglés constituye no solo un objetivo educativo, sino una condición esencial para garantizar la inclusión académica y la competitividad profesional de los estudiantes ecuatorianos en un entorno globalizado.

Vinculación universitaria para potenciar competencias matemáticas y lingüísticas

Orfilia Jessenia Pérez Pérez
Universidad Estatal de Milagro

Ángel César Mendoza Hidalgo
Universidad Estatal de Milagro

Nelia Josefina González de Pirela
Universidad Estatal de Milagro /
Universidad Peninsula de Santa Elena

RESUMEN

El proyecto de vinculación y desarrollo de competencias matemáticas y lingüísticas en los estudiantes de 10.° año de Educación General Básica se planteó como respuesta a la problemática del bajo rendimiento en matemáticas, lengua y literatura, que constituyó una de las principales causas de la deserción escolar en la Educación General Básica Superior en Ecuador. El objetivo del proyecto fue potenciar las competencias lingüísticas y matemáticas en estudiantes de 10.° EGB mediante estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas en el proceso de vinculación de los estudiantes de Educación Básica en la Modalidad en Línea de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Sustentado en UNESCO (2018), UNICEF (2021), UNESCO (2015), INEVAL (2018) y Ministerio de Educación del Ecuador, MINEDUC (2021). La metodología fue descriptiva explicativa con enfoque mixto, se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, para medir conocimientos y competencias, con una población conformada por 300 estudiantes de 10cm año de E G B. Durante la vinculación se implementó programa de tutorías, talleres de reforzamiento, elaboración de materiales didácticos y tecnológicos, actividades prácticas y evaluaciones, con el propósito de mejorar habilidades en comprensión lectora, expresión escrita y razonamiento lógico-matemático. Los resultados demostraron que los estudiantes avanzaron en competencias y se redujo la probabilidad de deserción escolar; en conclusión, el proyecto permite reducir brechas en el aprendizaje, consolidar competencias básicas en lingüística y matemáticas y favorecer la permanencia educativa, confirmando que el acompañamiento pedagógico, la innovación didáctica y la vinculación de los estudiantes universitarios con su entorno son estrategias efectivas para disminuir el bajo rendimiento escolar.

Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo nerupsicológico

Maria Angelica Jara Castro
Universidad Estatal de Milagro

Jessica Macías Alvarado
Universidad Estatal de Milagro

Vicenta Jubika Ripalda Asencio
Universidad Estatal de Milagro

Karla Gabriela Mora Alvarado
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo distinguir el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo neuropsicológico de niños de 3 a 5 años. La metodología que se utilizó es mixta, aplicando un método hipotético-deductivo, con un diseño de investigación cuasiexperimental, exploratorio-descriptivo. Se consideró a niños de 3 a 5 años como población y muestra. Los resultados indican que la estimulación temprana promueve mejoras significativas en el lenguaje, la motricidad, la coordinación y el desarrollo cognitivo general. Además, favorece el desarrollo socioemocional al potenciar habilidades para relaciones saludables, la gestión emocional y la cooperación social. También estimula la creatividad, la imaginación y la capacidad de exploración, fomentando un aprendizaje activo y significativo. Estos beneficios son consistentes con numerosos estudios que destacan la importancia de la intervención temprana para un desarrollo neuropsicológico integral, la prevención de dificultades y el establecimiento de bases sólidas para el aprendizaje y el bienestar. Se resalta que su efectividad aumenta con métodos lúdicos y creativos que involucran al niño en la exploración activa del entorno. Se puede concluir que con la estimulación temprana se logra mejorar de manera significativa las habilidades del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, la coordinación, y el desarrollo cognitivo en general, favoreciendo el desarrollo socioemocional, promoviendo la capacidad para establecer relaciones saludables, gestionar emociones, y desarrollar habilidades sociales como la cooperación y empatía. Además, potencia la creatividad, la imaginación, y la capacidad de exploración, estimulando un aprendizaje más activo y significativo.

Del aula al destino: tutores virtuales con IA para fortalecer competencias claves en la formación en turismo

Orlando Agustín Pérez Manzo
Universidad Estatal de Milagro

María Patricia Ávila Andino
Universidad Estatal de Milagro

Carlos René Carbo Vélez
Universidad Estatal de Milagro

Jessica Jessennia Guerra Gaibor
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El uso de tutores virtuales se ha consolidado como una herramienta de alto valor académico en la educación superior y, con el auge de la inteligencia artificial, se ha potenciado como apoyo estratégico para el desarrollo de competencias. El objetivo del estudio fue evaluar el efecto de un tutor virtual con inteligencia artificial en la transferencia de competencias de operación GDS hacia la toma de decisiones en la gobernanza turística. Se empleó un diseño cuasiexperimental con cursos de octavo nivel de la carrera de Turismo en una IES pública del Ecuador: uno con intervención y otro de control con enseñanza habitual. La muestra incluye exclusivamente a estudiantes que cursaron previamente la asignatura “Sistemas de registros turísticos / SABRE y AMADEUS” para verificar la relación entre los prerrequisitos de GDS y el desempeño en gobernanza. La evaluación consideró pre/ postest, rúbricas de desempeño en tareas auténticas, encuestas de usabilidad/aceptación y trazas de interacción; el análisis previsto incluyó ANCOVA y diferencias en diferencias, con exploraciones de mediación por activación de conocimientos previos. Se identificaron métricas de éxito y se documentaron hallazgos previstos: mayores ganancias en las rúbricas del paralelo con tutor, mejor articulación de KPIs en decisiones de gobernanza y aceptabilidad tecnológica satisfactoria; asimismo, se revisaron riesgos de verificación de información, sesgos del tutor y necesidades de formación docente en prompts y evaluación Se concluye que los tutores virtuales con IA son efectivos para personalizar el aprendizaje en gobernanza y potencian la transferencia desde competencias operativas; se recomiendan rúbricas

Relación entre las habilidades socioemocionales y el éxito académico en estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro-Ecuador

Bermúdez Mendoza Ángel Leonardo
Universidad de Panamá

RESUMEN

El estudio abordó la relación entre las habilidades socioemocionales y el éxito académico en los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), considerando que el rendimiento educativo no depende únicamente de las competencias cognitivas, sino también de la gestión emocional y de las relaciones interpersonales. El objetivo consistió en analizar cómo competencias como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la comunicación asertiva influyen en el desempeño académico y el bienestar personal. La investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico de revisión documental, sustentado en los aportes de Goleman sobre la inteligencia emocional, Bandura sobre el aprendizaje social, Erikson sobre el desarrollo psicosocial y Deci y Ryan sobre la motivación intrínseca. Las fuentes consultadas permitieron identificar que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales presentaron una mejor adaptación al entorno universitario, mayor motivación y menor nivel de estrés académico, lo que favoreció su permanencia y la satisfacción con su proceso formativo. Se discutió que estas competencias fortalecen la resiliencia y promueven un aprendizaje integral, trascendiendo la visión tradicional centrada únicamente en las calificaciones. Se concluye que la educación superior debe integrar el desarrollo socioemocional como eje transversal en la formación profesional, ya que estas habilidades constituyen un pilar esencial para garantizar el éxito académico, el bienestar emocional y la preparación de individuos más empáticos, autónomos y resilientes ante los desafíos contemporáneos.

Eco-didáctica y gramática: rediseñando los recursos para un aprendizaje con propósito

Carla Isabel Lozano Alvarado
Universidad Estatal de Milagro

Ninfa Sofía Guevara Peñaranda
Universidad Estatal de Milagro

Jorge Francisco Zambrano Pachay
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El estudio abordó la implementación de estrategias eco-didácticas como una alternativa metodológica activa para fortalecer el aprendizaje de estructuras gramaticales básicas en el idioma inglés en estudiantes de básica media del cantón Milagro. El objetivo consistió en analizar el impacto del rediseño de recursos didácticos sostenibles, especialmente fichas de trabajo reutilizables, en la adquisición significativa de contenidos gramaticales. Se empleó un enfoque cualitativo descriptivo con aplicación de observaciones de aula y revisión documental, lo que permitió identificar las prácticas docentes y los niveles de participación estudiantil durante las actividades eco-didácticas. La metodología se sustentó en los principios del aprendizaje activo, el constructivismo y la educación para la sostenibilidad, promoviendo la participación, la reflexión y la interacción significativa con los materiales. Los resultados evidenciaron que el uso de fichas sostenibles incrementó la motivación, la comprensión estructural del idioma y la conciencia ambiental de los estudiantes, al mismo tiempo que facilitó una práctica docente más creativa e inclusiva. Se concluye que la eco-didáctica constituye una herramienta pedagógica innovadora que articula la enseñanza del inglés con los valores de sostenibilidad y responsabilidad ecológica. Asimismo, se establece que el rediseño de los recursos de aula, desde una perspectiva activa y reflexiva, favorece un aprendizaje con propósito, contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y fomenta una cultura educativa comprometida con el entorno y el aprendizaje significativo.

Factores agronómicos que influyen en la concentración de la teobromina y su incidencia en el desarrollo psicológico de niños de 4 a 6 años en la provincia del Guayas, Ecuador

Diana Vicky Aguilar Pita
Universidad Estatal de Milagro

Simón Abelardo Ramos Mendieta
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La presente investigación analiza el cacao ecuatoriano, especialmente la variedad CCN-51, puesto que representa no solo un motor económico para la provincia del Guayas, sino también una fuente de compuestos bioactivos de gran impacto en la salud humana, entre ellos la teobromina. Este alcaloide natural, estructuralmente similar a la cafeína, se produce en el grano de cacao bajo la influencia de múltiples factores agronómicos: tipo de suelo, disponibilidad de nitrógeno, condiciones de sombra, régimen hídrico y temperatura ambiental. En las zonas cacaoteras del Guayas, estas variables determinan la concentración final de teobromina en las pepas, modulando su calidad química y sensorial. El objetivo fue determinar la concentración de teobromina en el cacao CCN51, y la incidencia en el desarrollo psicológico en niños de 4 a 6 años. Se aplicó una metodología descriptiva correlacional, con análisis documental de estudios agronómicos locales (Carrillo, J., & Molina, A. 2021); Ortiz, 2019; Amay Freire, 2020, entre otros) y revisión de artículos psicológicos con investigaciones sobre neurodesarrollo infantil. Los resultados muestran que las condiciones cálido-húmedas del Guayas favorecen una mayor síntesis de teobromina (9–13 mg/g de grano seco), lo que incrementa el amargor y modula la acidez del cacao; sin embargo, el consumo elevado de este alcaloide en la infancia puede inducir hiperactividad leve, irritabilidad y alteraciones del sueño. Se concluye que una gestión agronómica sostenible y una educación alimentaria consciente son claves para equilibrar la productividad del cacao con el bienestar psicológico infantil, promoviendo una visión integral entre agricultura, salud, educación y desarrollo humano.

Prácticas de aprendizaje autónomo y competencias investigativas: un estudio integrador en la UNEMI

Oswaldo José Jiménez Bustillo
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo evaluar el impacto de las prácticas de aprendizaje autónomo en el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de pedagogía de la Lengua y la Literatura en la UNEMI, periodo académico 2025. El mismo surge por la necesidad de conocer cómo las prácticas de autoaprendizaje influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, modalidad de investigación de campo con un diseño no experimental y un nivel evaluativo-descriptivo. La población fue de 300 estudiantes, siendo una muestra censal. Para la recolección de la información se empleó un cuestionario, validado por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue de 0,86, considerado confiable. Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura presentan prácticas significativas de aprendizaje autónomo, como la planificación de actividades académicas, la organización del tiempo y la reflexión metacognitiva. Asimismo, se identificó una correlación positiva entre estas prácticas y el fortalecimiento de las competencias investigativas, especialmente en la identificación de problemas, análisis crítico de fuentes y presentación estructurada de informes científicos. Por ello, se recomienda consolidar un enfoque curricular que articule de manera transversal estas dos dimensiones, incorporando módulos formativos, actividades prácticas y herramientas tecnológicas que estimulen tanto la autonomía como la capacidad investigativa de los futuros docentes.

Un estudio a la brecha digital que afecta a la calidad educativa en instituciones educativas rurales en el cantón Yaguachi

María Lexicer Moreira Parrales
Universidad de Panamá

Sofia Camila Peñafiel Rosales
Universidad Estatal de Milagro

Fernanda Lisbeth Peláez López
Universidad Estatal de Milagro

Jennifer Noemi Yari Ayora
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Esta investigación examina cómo la brecha digital influye en la calidad educativa dentro de las instituciones rurales de educación básica del distrito 09D21, ubicado en San Jacinto de Yaguachi. El eje del problema se centra en las desigualdades estructurales que afectan el acceso, uso y aplicación pedagógica de las tecnologías digitales, lo que restringe las posibilidades de aprendizaje equitativo en zonas rurales. Frente a esta situación, el estudio busca comprender de qué manera dicha brecha incide en la implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas, en la participación de las familias y en el rendimiento académico, con el fin de identificar los factores clave que perpetúan la exclusión digital y plantear propuestas de mejora. La investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico mixto, con predominancia cualitativa, enmarcado en el paradigma interpretativo de orientación crítica. Se utilizarán entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, encuestas aplicadas a padres de familia y revisión documental de normativas y reportes institucionales. El tratamiento de los datos combinará análisis estadístico descriptivo y correlacional mediante el software SPSS, junto con un análisis temático de la información cualitativa, lo que permitirá una triangulación que refuerce la validez de los hallazgos. Este estudio posee relevancia en los ámbitos académico, social y político, ya que ofrece evidencia situada sobre el impacto de las condiciones digitales en la equidad educativa en contextos rurales, una temática poco explorada desde una mirada crítica en el país. Se aspira a generar aportes que orienten la formulación de políticas públicas inclusivas, fortalezcan las competencias digitales del cuerpo docente y promuevan procesos educativos más equitativos en comunidades afectadas por la desigualdad tecnológica.

Planificación académica y la incidencia de las prácticas dentro de las aulas por parte de los docentes de la Universidad Estatal de Milagro

Kenya Roxana Román Cortez
Universidad de Panamá

RESUMEN

El estudio abordó la relación entre las habilidades socioemocionales y el éxito académico en los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), considerando que el rendimiento educativo no depende únicamente de las competencias cognitivas, sino también de la gestión emocional y las relaciones interpersonales. El objetivo consistió en analizar cómo competencias como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la comunicación asertiva influyen en el desempeño académico y el bienestar personal. La investigación se desarrolló bajo un enfoque teórico de revisión documental, sustentado en los aportes de Goleman sobre inteligencia emocional, Bandura en el aprendizaje social, Erikson en el desarrollo psicosocial y Deci y Ryan en la motivación intrínseca. Las fuentes consultadas permitieron identificar que los estudiantes con mayores habilidades socioemocionales presentaron mejor adaptación al entorno universitario, mayor motivación y menor nivel de estrés académico, lo que favoreció la permanencia y la satisfacción con su proceso formativo. Se discutió que estas competencias fortalecen la resiliencia y promueven un aprendizaje integral, trascendiendo la visión tradicional centrada únicamente en las calificaciones. Se concluye que la educación superior debe integrar el desarrollo socioemocional como eje transversal en la formación profesional, ya que estas habilidades constituyen un pilar esencial para garantizar el éxito académico, el bienestar emocional y la preparación de individuos más empáticos, autónomos y resilientes frente a los desafíos contemporáneos.

Gestión institucional del servicio comunitario en la educación superior: modelo para el desarrollo de competencias profesionales desde la administración educativa

Ámbar Annabelle Verdugo Arcos
Universidad de Panamá

RESUMEN

El estudio tuvo como propósito analizar la gestión institucional del servicio comunitario en la educación superior y diseñar un modelo administrativo orientado al desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes universitarios. El objetivo principal fue fortalecer la planificación, ejecución y evaluación de las prácticas de servicio comunitario desde la administración educativa, garantizando su coherencia con los perfiles de salida y los procesos de formación basados en competencias. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, de tipo descriptivo y explicativo, mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes tutores y autoridades, y análisis documental de los informes institucionales de proyectos ejecutados entre 2021 y 2024 en la Universidad Estatal de Milagro. Los resultados evidenciaron debilidades en la articulación entre los proyectos comunitarios y los objetivos curriculares, así como ausencia de mecanismos sistemáticos de evaluación pedagógica y acompañamiento docente. Sin embargo, se comprobó que la participación estudiantil en contextos reales favoreció el desarrollo de competencias como liderazgo, comunicación efectiva, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y responsabilidad social. Se concluye que la gestión del servicio comunitario debe institucionalizarse como un proceso estratégico de la administración educativa, capaz de integrar docencia, investigación y vinculación, promoviendo una cultura institucional orientada a la calidad, la innovación, la pertinencia social y la sostenibilidad formativa en la educación superior.

Desafíos y factores que acentúan la brecha digital desde la gestión educativa en escuelas públicas y su relación con las desigualdades sociales del Cantón General Villamil Playas

Javier Ezequiel Campaña Bejarano
Universidad de Panamá

RESUMEN

El tema central de este estudio es el asociado con las tensiones generadas por la desigualdad en el acceso y uso de la tecnología dentro del sistema educativo público, lo que limita las posibilidades de aprendizaje. Por esta razón, se desarrolla el presente trabajo con el objetivo de describir los desafíos y factores que acentúan la brecha digital desde la gestión educativa en escuelas públicas y su relación con las desigualdades sociales del Cantón General Villamil Playas de la provincia del Guayas además de problematizar las prácticas de gestión educativa en relación con la brecha digital y su vínculo con las desigualdades sociales. Por ello, metodológicamente se propone aplicar un paradigma mixto y descriptivo, con el diseño de una guía de entrevista, cuestionario y guía de grupo focal para abordar a la muestra integrada por directivos, docentes y expertos. La importancia de este estudio emerge del hecho de que el conocimiento que se genere podrá contribuir al campo de la educación considerando que no existen evidencia científica que determine la relación entre la gestión educativa, las desigualdades sociales y la brecha digital por lo que se considera pertinente generar reflexión académica en este sentido. Los resultados que se espera obtener tienen que ver con la sistematización, reporte y análisis de información pertinente para la formulación de políticas públicas que promuevan una gestión educativa efectiva que permita reducir la brecha digital a pesar de las desigualdades sociales de los estudiantes.

Liderazgo positivo y prácticas organizacionales: una sinergia para el éxito organizacional

Deysi Medina Hinojosa
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El estudio explora cómo el liderazgo positivo y las prácticas organizacionales saludables se articulan para generar resultados favorables en pequeñas y medianas empresas ecuatorianas. Sostiene que, en contextos empresariales sujetos a cambios acelerados y alta competitividad global, la gestión centrada en el bienestar emocional y la identificación de fortalezas de los colaboradores se convierte en un elemento estratégico para la sostenibilidad organizacional. Enmarcada en la psicología organizacional positiva, la investigación define el liderazgo positivo como un enfoque orientado a reconocer virtudes, promover confianza, sentido de propósito y desarrollo humano (Cameron, 2012). A su vez, plantea que las prácticas organizacionales saludables integran políticas y acciones que procuran el bienestar físico, emocional y psicosocial de los trabajadores (Salanova, 2019; Charles-Leija, Toledo, Guerrero y Ballesteros, 2022).

La metodología propuesta es de tipo explicativo, con diseño de campo transeccional, utilizando un cuestionario estructurado a partir de la escala de liderazgo positivo (Cameron, 2012) y el instrumento HEROCheck (Salanova, 2019), aplicado a 385 empleados de PYME en la Zona 5 de Ecuador. Se espera demostrar que el liderazgo positivo impacta en la calidad del clima laboral, la satisfacción, la productividad y el compromiso, favoreciendo resultados organizacionales saludables. La autora concluye que las PYME requieren líderes con enfoque humano, capaces de construir entornos de confianza, aprendizaje y apoyo mutuo, favoreciendo bienestar y desempeño sostenible. El estudio constituye un aporte teórico y práctico para promover culturas organizacionales saludables en Ecuador, donde investigaciones de este tipo aún son limitadas (Medina, 2023)

Competencias docentes para el siglo XXI: formación del profesorado en estrategias de pensamiento divergente

Elka Jennifer Almeida Monge
Universidad Espíritu Santo
Universidad Estatal de Milagro

Mildred Milagro Pérez Pérez
Universidad Espíritu Santo

RESUMEN

El presente estudio hace referencia a abordar las características fundamentales del docente de las carreras de ciencias de la ingeniería, teniendo en cuenta que su formación profesional se destaca sobre las competencias pedagógicas, y la importancia que incorporar habilidades específicas que fomente la creatividad y el desarrollo del pensamiento crítico desde las aulas de clases, esta investigación se fundamenta en la necesidad a de transforma la educación tradicional en nuevos paradigmas que fomente el pensamiento divergente y la originalidad de estudiante teniendo en consideración a los docentes y estudiantes de la carrera de ciencias de la ingeniería. El objetivo fue desarrollar un modelo de habilidades pedagógicas basado en pruebas empíricas y marcos teóricos actuales, respaldando la teoría del pensamiento divergente y la neuroeducación como contribución de la creatividad pedagógica del siglo XXI. Los hallazgos demostraron que los docentes carecen de educación pedagógica que permita conjugar la teoría y la práctica como marco de competencias específicas en el desarrollo de pensamiento divergente en los entornos de la educación superior en ingeniería. La metodología adoptó un enfoque cualitativo, correlacional e instrumental, de naturaleza transversal, puesto que se elaboró un cuestionario de pensamiento divergente y se examinaron los hallazgos de la heteroevaluación del profesorado, lo que facilitó la formación de vínculos entre las habilidades pedagógicas y el crecimiento creativo de los alumnos. El grupo de participantes consistió en 148 docentes evaluados mediante la heteroevaluación y 845 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería, utilizando como herramientas el cuestionario de elaboración propia para Pensamiento Divergente y rúbricas de heteroevaluación. El modelo propuesto integró competencias facilitadoras, evaluativas, tecnológicas, reflexivas y colaborativas. Se concluye que la formación docente en competencias para el pensamiento divergente representa un imperativo pedagógico actual y constituye un marco transformador capaz de posicionar la creatividad como eje transversal en la educación contemporánea de las ciencias de la ingeniería.

Concepciones didácticas de los docentes para la atención de los trastornos específicos de aprendizaje en estudiantes de educación básica elemental

Cindy Polet Pérez Murga
Universidad de Panamá

RESUMEN

"Concepciones didácticas de los docentes para la atención de los trastornos específicos de aprendizaje en estudiantes de educación básica elemental" tuvo como objetivo analizar el rol docente en la atención a estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia, identificando las necesidades de capacitación y proponiendo estrategias de intervención pedagógica que fortalezcan la práctica inclusiva. Se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio descriptivo, aplicando técnicas de observación, entrevistas y encuestas a 9 docentes y 45 estudiantes de segundo a cuarto grado de la Escuela de Educación Básica República de México, en el distrito 09D03 de Guayaquil. La metodología incluyó el diseño de instrumentos estructurados para diagnosticar conocimientos, actitudes y estrategias docentes frente a los trastornos específicos de aprendizaje, complementada con el análisis estadístico y cualitativo de la información obtenida. Los resultados evidenciaron carencias significativas en la formación docente, limitada disponibilidad de recursos didácticos adaptados y escasa aplicación de estrategias inclusivas, a pesar de la disposición de los maestros para mejorar su práctica. Se concluye que es urgente implementar programas de capacitación sostenida, con énfasis en el diseño de adaptaciones curriculares y metodologías activas que favorezcan la atención individualizada. La investigación contribuye a fortalecer la formación psicopedagógica y el compromiso docente frente a la diversidad, consolidando una educación de calidad, inclusiva y equitativa, conforme a los principios establecidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

Effectiveness of animated drawings by meta for fostering efl vocabulary in an ecuadorian primary school

Gary Andrés Garaicoa Silva
Universidad Estatal de Milagro

Gabriela Alejandra Barreno Solórzano
Universidad Estatal de Milagro

Cristhian Alejandro Castro Tomalá
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Effectiveness of Animated Drawings by Meta for Fostering EFL vocabulary in an Ecuadorian Primary School The study aimed to analyze the effectiveness of the Artificial Intelligence (AI) tool Animated Drawings, developed by Meta, in teaching and retaining English as a Foreign Language (EFL) vocabulary among elementary school students. A quantitative approach with a quasi-experimental design was applied to compare learning outcomes between a control group and an experimental group. The population consisted of 144 students from 5th to 7th grade, classified under Educación General Básica Media (EGB) during the 2024–2025 academic year, from which 44 6th-grade students were selected as the sample. The control group (22 students) received traditional instruction, while the experimental group (22 students) used the Animated Drawings tool for vocabulary teaching. The results showed that the implementation of the AI-based tool significantly improved vocabulary retention compared to traditional teaching methods. These findings were consistent with previous research, such as that of Macías et al. (2024), which highlighted the potential of AI tools to innovate pedagogical practices and foster active student participation. In conclusion, the use of Animated Drawings proves to be an effective strategy for strengthening English vocabulary acquisition and retention among elementary school learners. Moreover, the integration of AI-powered tools is considered an opportunity to transform traditional methodologies and promote technology-enhanced learning. Keywords: artificial intelligence, English as a foreign language, vocabulary retention, Animated Drawings, elementary education. Efectividad de los dibujos animados de Meta para fomentar el vocabulario del inglés como lengua extranjera en una escuela primaria ecuatoriana El estudio tuvo como objetivo analizar la efectividad de la herramienta de Inteligencia Artificial (IA) Animated Drawings, desarrollada por Meta, en la enseñanza y retención de vocabulario en inglés como lengua extranjera (EFL) en estudiantes de educación básica. Se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental para comparar los resultados del aprendizaje entre un grupo de control y un grupo experimental. La población estuvo conformada por 144 estudiantes de 5.° a 7.° grado pertenecientes a la Educación General Básica Media (EGB) durante el período académico 2024–2025, de los cuales se seleccionaron 44 estudiantes de 6.° grado como muestra. El grupo de control (22 estudiantes) recibió una enseñanza tradicional, mientras que el grupo experimental (22 estudiantes) utilizó la herramienta Animated Drawings para la enseñanza del vocabulario. Los resultados mostraron que la implementación de la herramienta basada en IA mejoró significativamente la retención de vocabulario en comparación con los métodos tradicionales. Estos hallazgos coincidieron con investigaciones previas, como la de Macías et al. (2024), que destacaron el potencial de las herramientas de IA para innovar las prácticas pedagógicas y fomentar la participación activa del alumnado. En conclusión, el uso de Animated Drawings demuestra ser una estrategia eficaz para fortalecer la adquisición y retención de vocabulario en inglés en estudiantes de educación primaria. Además, se considera que la integración de herramientas impulsadas por IA representa una oportunidad para transformar las metodologías tradicionales y promover el aprendizaje potenciado por la tecnología. Palabras clave: inteligencia artificial, inglés como lengua extranjera, retención de vocabulario, Animated Drawings, educación primaria.

Diseño y validación de un instrumento para medir la alfabetización temprana con enfoque neurodidáctico impacto en la autorregulación emocional y el rendimiento académico

Denisse Ivonne León Medrano
Universidad Estatal de Milagro

Lorena Marielisa González Granda
Universidad de Panamá

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo el diseño y validación de un instrumento psicométrico para evaluar la alfabetización inicial en niños de educación temprana, integrando un enfoque neurodidáctico y analizando su relación con la autorregulación emocional y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un diseño cuantitativo, transversal y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 312 estudiantes entre 5 y 7 años, seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. Se diseñó un cuestionario estructurado de 28 ítems, distribuidos en tres dimensiones: habilidades lingüísticas, estrategias neurodidácticas y autorregulación emocional, evaluado con una escala Likert de 5 puntos. La validez de contenido se garantizó mediante la revisión de un panel de seis expertos, obteniendo un Índice de Validez de Contenido global de 0.92. La validez de constructo se estableció a través de un análisis factorial exploratorio que reveló tres factores con autovalores superiores a 1, explicando el 71.4% de la varianza total, con un KMO de 0.92 y una prueba de esfericidad de Bartlett significativa ($p < 0.001$). La fiabilidad global del instrumento fue excelente, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.91. Los resultados mostraron correlaciones positivas y significativas entre la alfabetización inicial y la autorregulación emocional ($r = 0.63$), la alfabetización inicial y el rendimiento académico ($r = 0.71$), y la autorregulación emocional y el rendimiento académico ($r = 0.59$). Se concluye que el instrumento diseñado presenta altos índices de validez y fiabilidad, constituyendo una herramienta relevante para la evaluación y las intervenciones educativas. La alfabetización inicial, potenciada con estrategias neurodidácticas, se asocia positivamente con una mejor autorregulación emocional y un rendimiento escolar superior. Se recomienda replicar el estudio en otros contextos y explorar formatos digitales.

La dramatización como estrategia didáctica en lengua y literatura para los estudiantes de quinto año de educación básica

Severo Geovanny Prieto Gómez
Universidad Estatal de Milagro

Ronny Josué Aucay Tábara
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Esta investigación presenta una propuesta centrada en el uso de la dramatización como estrategia didáctica fundamental para la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Escuela "León Febres Cordero". El trabajo científico surge como respuesta a desafíos comunes en el aula, como la lectura pasiva, la falta de conexión emocional con los textos, las dificultades en la comprensión profunda y la ansiedad ante la expresión oral. El objetivo general es transformar el aprendizaje en una experiencia dinámica y significativa, utilizando la dramatización como un eje que articula competencias comunicativas, socio afectivas y literarias. Basándose en principios de aprendizaje significativo, inteligencias múltiples y constructivismo, la ponencia detalla los beneficios tangibles de esta metodología: mejora la comprensión lectora aplicada, integra la comunicación verbal y no verbal, enriquece el vocabulario en contextos reales y desarrolla habilidades clave como la empatía, la colaboración y la resolución creativa de problemas. Para su implementación, se propone un plan de acción práctico y escalable que avanza en tres niveles: juegos teatrales, teatro leído y el montaje de pequeñas dramatizaciones, enfatizando una evaluación formativa centrada en el proceso. En conclusión, las propuestas posicionan a la dramatización como una herramienta pedagógica integral y formativa, que procura estudiantes competentes, seguros, creativos y humanos, por tanto, es necesario que se promueva esta innovadora práctica.

Modelo teórico para la especialización en inclusión educativa

Jessica Vanessa Yépez Verduga
Universidad de Panamá

RESUMEN

Se desarrolló e implementó un innovador modelo teórico para la especialización en inclusión educativa, integrado de manera formal al plan de estudios de la carrera de Educación de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). La investigación se centró en el desarrollo y la evaluación de dicho modelo, sustentada en la tesis de que su correcta aplicación mejoraría significativamente la preparación y las competencias de los futuros docentes de la UNEMI para atender la diversidad en el aula, contribuyendo a una educación más equitativa e inclusiva para todos los estudiantes. Se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo cuasi-experimental, descriptivo y exploratorio. Para la obtención de datos se trabajó con una población y muestra compuesta por 57 estudiantes y 3 docentes de la carrera de Educación. Se utilizaron encuestas estructuradas con escala Likert y entrevistas semiestructuradas para medir percepciones y satisfacción, así como análisis documentales de los planes de estudio. El procesamiento de la información se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, específicamente la prueba t de Student y ANOVA, para comparar los resultados previos y posteriores a la implementación del modelo. Los hallazgos demostraron que el modelo teórico propuesto es efectivo, evidenciándose una mejora significativa en las competencias pedagógicas, psicológicas y sociales de los participantes, quienes manifiestan una mayor confianza en el uso de estrategias de enseñanza adaptativa y en el manejo de tecnologías asistidas. La satisfacción general con la relevancia y adecuación del plan de estudios es alta entre estudiantes y docentes, fundamental para la formación docente.

Programa integral de estimulación y rehabilitación inclusivo de la Universidad Estatal de Milagro

Karina Verónica Vargas Castro
Universidad Estatal de Milagro

Zaida Lorena Orozco Moreno
Universidad Estatal de Milagro

Lourdes Maribel González Romero
Universidad Estatal de Milagro

Mayra Flor Vargas Castro
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar el impacto del Programa Integral de Estimulación y Rehabilitación Inclusivo en adultos mayores del cantón Milagro, con el propósito de comprender cómo las actividades terapéuticas interdisciplinarias contribuyen a mejorar su bienestar físico, cognitivo y socioemocional. Este análisis se enfoca en la experiencia desarrollada en sectores comunitarios y centros especializados donde se implementa el programa. La metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva, basada en la observación directa de las sesiones, entrevistas semiestructuradas con participantes y familiares, y el registro sistemático de actividades de estimulación cognitiva, motricidad, terapia ocupacional y acompañamiento psicológico. Esta aproximación permitió obtener información detallada sobre el proceso de intervención y los cambios observados en los beneficiarios. En la discusión se destacan diversos resultados relevantes: se evidenciaron mejoras en la movilidad, la coordinación, la atención, la memoria funcional y la interacción social. Asimismo, se observó una mayor participación de las familias en el proceso de rehabilitación, fortaleciendo el apoyo emocional y la adherencia al programa. Estos hallazgos confirman que el enfoque interdisciplinario y la adecuación de las actividades según las necesidades individuales son factores clave para el éxito del modelo. Como conclusión, el estudio demuestra que el programa constituye una estrategia eficaz y replicable para promover la autonomía, la inclusión social y la calidad de vida de los adultos mayores. Además, resalta la importancia de implementar intervenciones comunitarias humanistas que respondan a los desafíos actuales del envejecimiento.

Prácticas pedagógicas efectivas en la enseñanza de la lengua y la literatura: alternativas para abordar el bajo rendimiento académico

Diana Jesús Burgos Mendieta
Universidad Estatal de Milagro

Nathaly Jakeline Burgos Mendieta
Universidad Estatal de Milagro

Cindy Gabriela Albán Vera
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Este artículo de revisión analiza las principales prácticas pedagógicas aplicadas en la enseñanza de Lengua y Literatura para estudiantes de educación básica con bajo rendimiento académico. A partir de literatura indexada en Scopus, DOAJ, CLASE y Google Scholar entre 2015 y 2025, se identificaron enfoques innovadores que contrastan con las metodologías tradicionales centradas en la memorización gramatical y el análisis mecánico de textos. La evidencia muestra que estrategias como la lectura dialógica, la enseñanza recíproca, los círculos literarios, la escritura creativa guiada y la integración de tecnologías digitales favorecen la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación intrínseca del alumnado. Asimismo, se reconoce la importancia de incorporar dimensiones socioemocionales en el proceso de enseñanza, al considerar que los estudiantes con bajo rendimiento suelen acumular experiencias negativas que condicionan su desempeño. Los resultados de la revisión permiten concluir que no existe una única práctica pedagógica suficiente, sino que la efectividad emerge de la combinación flexible de métodos en ecosistemas didácticos integrales. Se subraya la necesidad de replantear los sistemas de evaluación y de fortalecer la formación docente, con el fin de promover aprendizajes significativos, inclusivos y sostenibles en el campo de la Lengua y Literatura.

Aplicaciones de las TICS para potenciar la memoria, atención y motivación en la educación básica

Jenniffer Karem Acosta Santillán
Universidad Estatal de Milagro

Dessire Amandiz Castro Valderrama
Universidad Estatal de Milagro

Viviana Paola Mendoza Bajaña
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La presente investigación aborda, desde un enfoque neuroeducativo, el papel de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la potenciación de procesos cognitivos esenciales en la educación básica: la memoria, la atención y la motivación. Se parte del reconocimiento de que la neuroeducación constituye un campo interdisciplinar en expansión, que integra aportes de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para comprender cómo se aprende y cómo enseñar mejor. El objetivo de este trabajo es analizar, a partir de una revisión sistemática de literatura publicada en español entre 2012 y 2024, las aplicaciones de las TIC en dichos procesos cognitivos, identificando fortalezas, limitaciones y oportunidades de innovación. La metodología se basó en la búsqueda en bases de datos indexadas (Scopus, WoS, SciELO, Latindex 2.0), con criterios claros de inclusión y exclusión. Se analizaron 32 artículos, de los cuales se seleccionaron 20 para su revisión profunda. Los resultados evidencian que las TIC favorecen la retención de información, incrementan la atención sostenida a través de entornos interactivos, y potencian la motivación mediante la gamificación y el aprendizaje inmersivo. Sin embargo, también se advierten riesgos asociados a la sobreexposición a pantallas y a la brecha digital. Se concluye que las TIC, bien diseñadas e implementadas, constituyen una herramienta valiosa para enriquecer la enseñanza en la educación básica, aunque se requiere un acompañamiento docente consciente y políticas educativas inclusivas.

Integración de la educación STEAM en las experiencias de aprendizaje de educación inicial

Johanna Stefanía Guijarro Vinces
Universidad de Panamá

Henry Geovanny Pillajo Quisilema
Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

RESUMEN

La ponencia tuvo como objetivo analizar la integración implícita del enfoque STEAM en la Educación Inicial del Ecuador y evaluar su potencial para fortalecer el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Se empleó una metodología cuantitativa-descriptiva con diseño no experimental y de tipo transversal, aplicando una encuesta estructurada de 37 preguntas a 110 docentes de varias provincias del país. Los resultados mostraron que, aunque el enfoque STEAM está presente de manera implícita en las prácticaspedagógicasmediantemetodologíasactivascomoelaprendizaje basado en juegos, proyectos, problemas e indagación, persisten brechas significativas en la integración de matemáticas e ingeniería, así como en la alfabetización digital. Se evidenció una participación limitada de los docentes en procesos de formación especializada y un acceso desigual a recursos tecnológicos y materiales impresos, lo que dificulta la sistematización de experiencias interdisciplinarias y la planificación coherente. Como conclusión, se establece que la implementación del enfoque STEAM en Educación Inicial es viable si se actualiza el currículo de 2014, se fortalece la capacitación docente continua y se garantiza una dotación equitativa de recursos. Este enfoque contribuye a la creación de entornos de aprendizajes innovadores e inclusivos que promueven la creatividad, el pensamiento crítico, la comunicación y preparan a los niños para los desafíos de la sociedad del conocimiento.

La interdisciplinaridad una necesidad en el desarrollo de las competencias discursivas

Marta Cecilia Ibarra Freire
Universidad Estatal de Milagro

Yadira Geoconda Freire Bajaña
Unidad Educativa Naranjito

Carla Mabel Bracho Ibarra
Unidad Educativa Naranjito

RESUMEN

El artículo abordó la importancia de la interdisciplinariedad en el desarrollo de competencias discursivas en estudiantes de educación básica superior. El objetivo fue analizar cómo la integración de enfoques interdisciplinarios fortalece las habilidades discursivas de los estudiantes, favoreciendo su capacidad para argumentar, reflexionar y comunicarse de manera efectiva. La metodología empleada fue de diseño no experimental y mixto, utilizando encuestas a 120 estudiantes y entrevistas a 12 docentes de instituciones educativas de Ecuador, junto con observaciones en el aula. Se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos, analizando los datos con técnicas estadísticas descriptivas y análisis de contenido. Las fuentes utilizadas fueron documentos curriculares, teorías pedagógicas sobre interdisciplinariedad y estudios previos sobre su impacto en el aprendizaje. Los resultados indicaron que, aunque la interdisciplinariedad tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias discursivas, existen barreras como la falta de formación docente, resistencia al cambio y limitaciones en los recursos educativos. A pesar de estos desafíos, se observó que la mayoría de los estudiantes y docentes perciben los beneficios de esta metodología en términos de comprensión y capacidad crítica. Las conclusiones señalan que la implementación efectiva de la interdisciplinariedad requiere un cambio en las políticas educativas, más formación para los docentes y una mayor colaboración entre asignaturas. La interdisciplinariedad debe ser promovida para lograr una educación más integral y significativa.

Estrategias para la educación sobre la seguridad vial en educación general básica dentro de entornos comunitarios

Mayra Leonela Calle Lliguicota
Universidad Estatal de Milagro

Rebeca Stefanie Cushicagua Rivera
Universidad Estatal de Milagro

Clara María Mora Rodríguez
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

La educación en seguridad vial es un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes de Educación General Básica, especialmente en entornos comunitarios donde la movilidad y las prácticas de tránsito representan riesgos constantes. Tradicionalmente los procesos educativos han experimentado transformaciones significativas, adaptándose a los avances tecnológicos y la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo. En este contexto el Ministerio de Educación del Ecuador (2024) ha enfatizado la importancia de incluir la Educación para la seguridad vial y la movilidad sostenible en el currículo, con el propósito de generar conciencia ciudadana desde edades tempranas. La seguridad vial no se limita a la transmisión de normas de tránsito sino que integras aspectos formativos, culturales y sociales que inciden en la construcción de una ciudadanía responsable, para ello es necesario involucrar estrategias destacadas y recursos didácticos digitales, dinámicas participativas, proyectos comunitarios y campañas de sensibilización que vincule a la escuela con su entorno. Estas acciones permiten que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas, pensamiento crítico y conductas preventivas que contribuyan a reducir accidentes y fortalecer una cultura vial sostenible. En la ponencia se resalta la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias y comunidad, para consolidar aprendizajes y prácticas responsables en la vía pública, generando un impacto positivo no solo en los estudiantes, sino en su entorno inmediato.

Desarrollo de competencias investigativas con vinculación universitaria. Una experiencia con el método interacción constructiva investigativa. MICI

Nelia González De Pirela
Universidad Estatal de Milagro /
Universidad Peninsula de Santa Elena

RESUMEN

La formación docente universitaria en América Latina enfrenta desafíos vinculados con la escasa articulación entre teoría y práctica, especialmente en la modalidad en línea. Este estudio tuvo como objetivo potenciar competencias investigativas en los estudiantes de vinculación, carrera Educación Básica, modalidad en línea de la Universidad Estatal de Milagro UNEMI, con la aplicación del Método de Interacción Constructiva Investigativa (MICI), para desarrollar competencias lingüísticas y matemáticas en estudiantes de décimo año Educación General Básica. Se empleó una metodología Investigación -acción con un enfoque mixto, Los resultados evidenciaron que, antes de conocer el MICI, la participación estudiantil era predominantemente pasiva; luego de su aplicación, se observó una mejora en la autonomía, colaboración y criticidad. El estudio concluye que el MICI constituye una alternativa metodológica eficaz que promueve aprendizajes significativos en matemática, lengua y literatura, además fortalece la formación investigativa, respondiendo así a los requerimientos de calidad en la Educación Básica.

Clil online: improving students' comprehension and interaction skills

Vanessa Viviana Orozco Jurado
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

This study explores the impact of Content and Language Integrated Learning (CLIL) on English language skills development. It focused on 50 first-semester pre-service teachers enrolled in a TEFL program in an online course at a public university in Ecuador. The research used a mixed-methods approach, combining pre- and post- intervention surveys with rubric-based assessments. This helps evaluate changes in students' motivation, content comprehension, and oral interaction skills. The intervention consisted of a CLIL-based instructional model adapted to the students' beginner-level English proficiency. It was delivered through synchronous and asynchronous activities over a semester. Quantitative data indicated significant improvements in students' vocabulary recognition, reading comprehension, fluency, and clarity of expression. Survey results further revealed enhanced confidence, motivation, and openness toward alternative learning methodologies. Qualitative insights supported these findings. They highlighted increased student engagement and a more positive attitude toward English language learning through contextualized content. The results affirm the pedagogical value of CLIL in virtual learning environments, particularly for enhancing communicative competence and learner autonomy. The study also underscores the importance of teacher scaffolding, digital support tools, and student-centered design in maximizing CLIL's impact. While the findings are promising, the research calls for broader investigations involving more extensive and diverse populations and the development of specialized teacher training in digital CLIL methodologies.

La aplicación de fundamentos teóricos pedagógicos y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de educación general básica media

Franklin Gregorio Macías Arroyo
Universidad de Panamá

RESUMEN

El rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de Educación General Básica Media en el cantón Milagro presenta diversas deficiencias que afectan su desarrollo académico y su capacidad para aplicar conocimientos matemáticos en situaciones prácticas. Los métodos tradicionales de enseñanza han demostrado ser ineficaces para captar el interés de los estudiantes y promover una comprensión profunda de los conceptos matemáticos. El objetivo de esta investigación es evaluar la aplicación de fundamentos teóricas pedagógicos como fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de matemática para estudiantes de EGB Media en el cantón Milagro. La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, utilizando un diseño de estudio de caso. Se emplearán técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad con docentes y directivos escolares, grupos focales con estudiantes, y observaciones participativas en el aula. Se espera que la implementación de fundamentaciones teóricas docentes innovadoras resulte en una mayor participación de los estudiantes y una mejora significativa en su comprensión de los conceptos matemáticos. Las nuevas estrategias didácticas, basadas en el aprendizaje activo, el uso de juegos educativos y la resolución de problemas abiertos, promoverán un pensamiento lógico y crítico entre los estudiantes.

La política pública y los medios de comunicación en el fortalecimiento de la identidad cultural indígena en Ecuador y su dimensión educativa: estudio de caso comunidad shuar, Naranjal

Washington Javier Paguay Balladares
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El estudio busca determinar la funcionalidad y la eficacia de las políticas públicas de comunicación ya implementadas en Ecuador para el fortalecimiento de la identidad cultural Shuar del cantón Naranjal. Los objetivos primarios se centran en evaluar cómo la mediación estatal y sus normativas facilitan la autonomía cultural y la transmisión cultural (Habermas, 2015), midiendo el nivel de agencia cultural generado en la población Shuar frente a los flujos hegemónicos de información. La metodología se basa en una perspectiva crítica, superando el positivismo clásico (Dos Santos, 2017), y utiliza la observación de la acción comunicativa a través de tres estudios de caso: la operatividad de la Radio Comunitaria Shuar (Caso 1), la autenticidad de los contenidos interculturales en medios públicos (Caso 2), y el agenciamiento digital de los jóvenes en redes (Caso 3). El marco teórico evalúa la tensión entre la racionalidad del Estado y el Mundo de la Vida (Habermas J., 2029), utilizando la práctica docente y la preservación lingüística como métricas clave de la eficacia. Los resultados indican que la Política Pública (Roth A, 2028) es más eficaz cuando promueve la interacción social (Cortez, 2025) y el agenciamiento mediático (bottom-up). La radio y las plataformas digitales sirven como herramientas de continuidad lingüística y difusión de prácticas patrimoniales (Zambrano, R., y Moreno, L., 2025), probando que la eficacia depende de la producción participativa. Se concluye que es imperativo un Cambio de Paradigma (Peter Hall, 1993) que evite la colonización del Mundo de la Vida y promueva la autonomía de los medios indígenas para consolidar la identidad cultural en el marco de la Teoría de la Modernidad (Habermas J., 2020).

Estudio de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa particular “María Auxiliadora del cantón Pedernales en la provincia de Manabí

Anderson Mauricio Marquez
Universidad de Panamá

RESUMEN

La presente investigación titulada "Estudio de la calidad del aprendizaje de los estudiantes de 5to y 6to año de educación básica de la Unidad Educativa particular ‘María Auxiliadora’ del cantón Pedernales en la provincia de Manabí, Ecuador" tuvo como propósito mejorar la calidad educativa. El objetivo principal consistió en identificar y analizar estrategias pedagógicas que contribuyeran a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, con un enfoque en el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales. El análisis de la investigación evidenció la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje en el nivel de educación básica, especialmente en estudiantes de 5to y 6to año, ante las preocupaciones sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas tradicionales para satisfacer las necesidades estudiantiles y prepararlos adecuadamente para los desafíos actuales. La metodología se basó en una revisión de la literatura existente sobre estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el aprendizaje en educación básica. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos y estudiantes de quinto y sexto año para recopilar información cualitativa acerca de sus experiencias, percepciones y recomendaciones. Asimismo, se emplearon análisis estadísticos para examinar la relación entre la aplicación de distintas estrategias pedagógicas y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos pudieron interesar a responsables de la formulación de políticas educativas y a profesionales del ámbito educativo. Como conclusión, se identificaron las estrategias más efectivas y se proporcionaron recomendaciones prácticas para su aplicación en el aula.

Gamificación y tutores virtuales con IA para la personalización del aprendizaje matemático: una intervención en aula con estudiantes de primer curso de bachillerato

Juvitsa Juliana Plaza Santillan
Universidad Estatal de Milagro

Jose Luis Saquinaula Brito
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

Se investigó el impacto de un entorno de aprendizaje gamificado, con ChatGPT como tutor virtual, en la personalización de la enseñanza de matemáticas en estudiantes de primer curso de bachillerato. Se empleó un diseño cuasi-experimental de métodos mixtos, con grupo experimental y grupo control. Durante tres semanas, el grupo experimental participó en "La Misión Algebráica", intervención que integró narrativa lúdica, misiones por niveles y prompts estratégicos para solicitar andamiajes, verificar procedimientos y claridad conceptual; el grupo control recibió instrucción tradicional. Se aplicó un test de competencia matemática en pre y posintervención, y se recogieron evidencias cualitativas mediante análisis de los diálogos estudiante-IA y observaciones de aula. El análisis cuantitativo mostró mejoras estadísticamente significativas en el grupo experimental respecto del control, mientras que el análisis cualitativo evidenció usos metacognitivos de la IA (formulación de preguntas estratégicas, autoverificación y ajuste de estrategias), asociados a mayor compromiso observable. Se identificaron como condiciones de implementación la claridad de roles docente-IA, la explicitación de reglas del juego y la gestión del tiempo en clase. Se reconoce como limitación la duración breve de la intervención y la ausencia de seguimiento longitudinal. En conjunto, los hallazgos indican que la integración de IA generativa en un diseño gamificado personaliza el aprendizaje, fortalece la autorregulación y el compromiso, y constituye un modelo pedagógico pertinentemente transferible a contextos de bachillerato.

Inteligencia artificial y mente extendida: hacia un marco ético para la cognición híbrida en la Educación Superior Ecuatoriana

Yonaiker Navas Montes
Universidad Estatal de Bolívar

RESUMEN

El vertiginoso desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA) generative, particularmente el Large Language Models (LLMs), ha irrumpido en los espacios académicos de la Educación Superior ecuatoriana, generando una urgente necesidad de reflexión ética y marco regulatorio. Esta investigación tiene como objetivo principal analizar los complejos desafíos éticos que emergen cuando estas tecnologías se integran en los procesos de aprendizaje, actuando efectivamente como extensiones de la cognición estudiantil proponiendo un marco de acción responsable para las Instituciones de Educación Superior (IES) del Ecuador. La metodología empleada es un análisis crítico-interpretativo que triangula tres dimensiones fundamentales: 1) los principios fundamentales de la neuroética, con especial énfasis en los conceptos de privacidad cognitiva y agencia humana, evaluando cómo la interacción con la IA puede modificar los sustratos neurales del aprendizaje y la toma de decisiones; 2) la identificación y evaluación de riesgos específicos en el contexto aula, como la profundización de la brecha digital, la instauración de una dependencia cognitiva que atrofie habilidades críticas y los desafíos a la autenticidad académica; y 3) el contraste de estos hallazgos con el incipiente marco legal ecuatoriano y latinoamericano sobre datos personales y desarrollo digital. Los resultados de este análisis se materializan en la propuesta de un decálogo de principios éticos para guiar la cognición híbrida en el ámbito académico. Este marco incluye, entre otros, el principio de Soberanía Cognitiva, que postula el derecho del estudiante a tener control y comprensión sobre sus datos de interacción con la IA; y la imperiosa necesidad de una Alfabetización Crítica en Neuro-IA integrada en los currículos para docentes y estudiantes, que desmitifique el funcionamiento de estos sistemas y fomente un uso consciente. La conclusión subraya que las universidades ecuatorianas se encuentran en una encrucijada histórica donde deben transitar de la prohibición reactiva a la regulación proactiva. La IES del siglo XXI tiene la responsabilidad de liderar la creación de protocolos que, lejos de obstaculizar el progreso, permitan cultivar una simbiosis cerebro-IA que fortalezca, y no suplante, el pensamiento crítico, la creatividad y la identidad académica de las nuevas generaciones de profesionales ecuatorianos.

Prosocialidad: estrategia innovadora para transformar la enseñanza de lengua y literatura en el siglo XXI

Glenda Ganiceli Moreira Chila
Universidad de Panamá

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar el aporte de la prosocialidad como alternativa didáctica para la asignatura de Lengua y Literatura porque alcanzar sus destrezas y competencias son herramientas vitales para el desarrollo comunicativo y socioemocional de todo ser humano al interactuar en sociedad. Se utilizó una metodología cualitativa basada en la observación de clases, entrevistas a docentes y estudiantes. Se realizó también análisis de actividades diseñadas con enfoques prosociales. La recopilación de datos permitió identificar cómo la integración de estrategias prosociales favoreció la empatía, la colaboración y el respeto en el aula, además de potenciar habilidades lingüísticas y literarias. En la discusión se evidenció que la prosocialidad no sólo promovió un clima de convivencia positiva, sino que también facilitó procesos narrativos y discursivos más reflexivos y creativos. Los resultados demostraron que incluir actividades basadas en valores prosociales contribuyó a mejorar la participación y el sentido crítico en el aprendizaje de la Lengua y Literatura, rompiendo con enfoques tradicionales centrados exclusivamente en contenidos formales. Se concluye que la prosocialidad constituye una estrategia didáctica innovadora y eficaz, además, propone que la gestión del comportamiento se lo realice aplicando un conductismo restaurativo, integrando dimensiones comunicativas y éticas esenciales para la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo actual. Además, sus aplicaciones fomentan la construcción de ambientes escolares más inclusivos y humanizados, fortaleciendo el desarrollo personal y social del alumnado.

Evaluaciones inteligentes: transformando la certificación del Inglés a través de herramientas digitales

Ángel Gabriel Baño Sánchez
Universidad de las Artes

RESUMEN

La transición de los exámenes en papel a evaluaciones digitales para certificar el nivel de Inglés en estudiantes en varios niveles educativos se presenta como una respuesta a las demandas de innovación educativa y estandarización internacional (Cambridge Assessment English, 2024). En los últimos años, los sistemas digitales de evaluación han transformado la manera de medir las competencias lingüísticas en contextos escolares, identificando sus ventajas, limitaciones y perspectivas futuras. Existen organismos internacionales de certificación, marcos de referencia como el MCER, así como experiencias implementadas en instituciones que migraron de formatos tradicionales a plataformas digitales (LanguageCert, 2022), considerando variables como accesibilidad, seguridad, retroalimentación inmediata y adaptación al perfil del estudiante. Entre los resultados de la implementación de exámenes digitales podemos notar cómo estas herramientas optimizaron los procesos evaluativos, redujeron tiempos administrativos y ampliaron las oportunidades de certificación en zonas con limitaciones geográficas. Los resultados evidenciaron que la digitalización promovió evaluaciones más dinámicas, inclusivas y alineadas a las habilidades del siglo XXI, aunque aún enfrenta retos vinculados a infraestructura y capacitación docente (Xu & Han, 2024). Se concluye que la evaluación digital representa una herramienta efectiva para garantizar procesos más equitativos, escalables y confiables, siempre que se acompañe de políticas educativas que respalden su implementación sostenible.

Del currículo a la práctica: el rol docente en la aplicación del enfoque por competencias

Lorena Marielisa González Granda
Universidad de Panamá

Denisse Ivonne León Medrano
Universidad Estatal de Milagro

Jefferson Aurelio Flor Montece
Universidad Estatal de Milagro

RESUMEN

El presente artículo abordó el tema del rol docente en la aplicación del enfoque por competencias desde el currículo hasta la práctica pedagógica, con énfasis en los retos que enfrenta la Educación Inicial. El objetivo principal fue analizar cómo los docentes lograron trasladar las orientaciones curriculares al aula, identificando los factores que facilitaron o limitaron la implementación de un enfoque basado en competencias. Para ello, se revisó literatura especializada en educación por competencias, políticas curriculares nacionales e internacionales, y estudios previos que evaluaron experiencias prácticas en distintos contextos de la primera infancia. Se identificó que, aunque los documentos curriculares propusieron un modelo innovador centrado en el desarrollo integral de los niños, la puesta en práctica dependió de la formación inicial y continua de los docentes, de los recursos disponibles y del acompañamiento institucional. Asimismo, se evidenció que las prácticas tradicionales coexistieron con propuestas innovadoras, lo que generó tensiones y limitaciones en el cumplimiento de los objetivos de formación. Se concluye que el rol docente resulta decisivo en la articulación entre currículo y aula, y que su capacidad para interpretar, adaptar y contextualizar las orientaciones curriculares determina en gran medida la eficacia del enfoque por competencias. En consecuencia, es indispensable fortalecer la formación docente, garantizar apoyos pedagógicos y promover procesos de acompañamiento permanente, dado que la consolidación del enfoque por competencias en Educación Inicial requiere docentes reflexivos, críticos y con una práctica pedagógica coherente con las demandas actuales de la educación.

Epílogo

El factor humano en la era de la inteligencia artificial

Llegamos al cierre de este recorrido que ha articulado reflexiones e investigaciones sobre la convergencia entre la neurociencia, el enfoque por competencias y los avances de la inteligencia artificial. Más allá de la diversidad de aportes, una idea central atraviesa esta obra: la innovación educativa no radica únicamente en incorporar tecnología, sino en transformar profundamente las prácticas pedagógicas.

La inteligencia artificial nos desafía a replantear qué enseñamos, cómo lo hacemos y con qué propósito. El enfoque por competencias reafirma su relevancia al promover la formación integral de estudiantes capaces de responder a entornos complejos y cambiantes.

Sin embargo, ni el currículo ni la tecnología garantizan por sí solos una educación de calidad. Entre lo prescrito y lo vivido en el aula, el rol del docente resulta insustituible. Es su capacidad de interpretar, adaptar y dar sentido a los procesos educativos lo que convierte el aprendizaje en una experiencia significativa.

Esta obra, impulsada por la Universidad Estatal de Milagro no cierra un debate, sino que invita a continuarlo. El futuro de la educación en la era de la inteligencia artificial no consiste en competir con las máquinas, sino en fortalecer aquello que nos define como humanos: la reflexión, la empatía y el compromiso con la formación de las nuevas generaciones.

Editorial Universitaria
Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
Facultad de Educación

EPUNEMI
EMPRESA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

MEMORIAS DEL V CONGRESO INTERNACIONAL DE NEUROCIENCIAS EN LA EDUCACIÓN

Innovación Educativa en la Era de la Inteligencia Artificial: Un Enfoque Basado en Competencias

EDITORIAL UNIVERSITARIA

ISBN: 978-9942-7207-3-3